

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 64
от 31.08.2021 № 109

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей (законных представителей)
воспитанников
Протокол от 19.05.2021 № 4

ПРОГРАММА

**Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в
возрасте от 3 до 7 лет и его семьи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт - Петербург

Авторы - разработчики:

Шиманская М.А. – заведующий ГБДОУ детским садом № 64 Красносельского района СПб.

Глебова О.Р. – старший воспитатель

Богатырева Е.М. – учитель - логопед

Франчак Т.С. – учитель – дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
Введение	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.4 Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	25
2.3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми	30
2.4.1 Организация деятельности учителя - логопеда	30
2.4.2 Организация деятельности учителя - дефектолога	34
2.4.3 Организация деятельности педагога - психолога	40
2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 планирование коррекционно-развивающей работы (КТП)	45
3.2 Структура реализации программы	57
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.4 Обеспечение методическим материалом, средствами обучения и воспитания	59

ВВЕДЕНИЕ

Цель деятельности Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга: оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности специалистов Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – ЦСР) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОО и Программа.) Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов законных представителей воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана учреждением в соответствии с:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 20 декабря 2017 г. протокол № 6/17).
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17)

Реализуется на основании нормативных документов Российской Федерации и региональных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.2013г №30038);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384);

- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 4 апреля 2014 года N 1357-р «Об утверждении методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание и планируемые ориентиры).

1.1.1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Оказание консультативно-диагностической помощи и психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ через реализацию следующих задач:

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- психолого-педагогическое изучение особенностей развития ребёнка с целью определения его возможностей и способностей;
- подбор индивидуальных техник при формировании у ребенка средств коммуникации, игровой и познавательной деятельности, предпосылок учебной деятельности;
- сопровождение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение родителей методам игрового взаимодействия с ребёнком и методам общения с ним.

1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках целей и задач ЦРС;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- сотрудничество Центра Сопровождения Ребенка с семьей.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

Организуют работу ЦСР специалисты ОО:

- Руководитель ЦСР,
- Педагог - психолог,
- Учитель - дефектолог,
- Учитель - логопед.

1.4. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСКА ДЕТЕЙ С ОВЗ.

Особенности познавательной сферы у детей с ОВЗ.

- Восприятие развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

- Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости, истощаемости и пресыщаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

- Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

- Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей.

К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная

истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ.

Эмоции детей с ОВЗ поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичные для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности.

Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям.

Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность.

В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения.

Особенности речевой сферы у детей с ОВЗ.

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза.

Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, не сформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных.

В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, — это ее инакативность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности.

Особенности двигательной сферы у детей с ОВЗ.

У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела).

Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Специфика дошкольного детства делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) воспитанников и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе завершения дошкольного образования: создать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с учетом
коррекционной направленности областей развития.

Логопедическая работа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова; - понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
Речевое развитие	<p>- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко - слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу
Познавательное развитие	Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, недопуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках,
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с учетом коррекционной направленности и областей развития.

Логопедическая работа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной)цели; - понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. - употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств; <p>использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи; - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами; <p>пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта; <p>различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>использует различные виды интонационных конструкций.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - действует по правилу или по инструкции в предметно- практических и игровых ситуациях; <p>использует схему для ориентировки в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда); <p>запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш;</p>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с учетом коррекционной направленности и областей развития.

Логопедическая работа	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; <p>умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов; - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и
-----------------------	--

	<p>связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии сонтогенезом); - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет</p>

	<p>соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.</p>

	Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; воспроизводит предложенные педагогом ритмы

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста
с задержкой психического развития
Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1-2 этап обучения)

Речевое развитие	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми сверстниками; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста; - понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи; <p>понимает и выполняет элементарные словесные инструкции. различает лексические значения слов и грамматических форм слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами); - произносит простые по артикуляции звуки; - воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый); - пытается соблюдать в игре элементарные правила; - проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого; - может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут; - обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра); - выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - выполняет элементарные орудийные действия в процессе Самообслуживания
Познавательное развитие	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет схематическое изображение из двух-трех частей; - создает предметные конструкции из двух-четырёх деталей; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым; - обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого; - воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов; - использует в игре предметы-заместители по подражанию; - усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах; - обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей); - считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета; - знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); <p>обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает предметный схематический рисунок по образцу; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; - проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; - знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства; - владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (3-4 этап обучения)

Речевое развитие	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> обладает мотивацией к школьному обучению; усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; умеет подбирать однокоренные слова; умеет строить простые распространенные предложения; составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого); осуществляет слуховую и слух произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела. - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>; - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); <p>создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные цвета и их оттенки, - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; <p>имеет элементарные представления о видах искусства; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Целостность педагогического процесса группы Центр сопровождения ребенка в ОО обеспечивается реализацией данной Программы. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей. Учитывая комплексный подход и тесную взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, а также тесное взаимодействие с семьей ребенка, программа включает:

1. Психологическое направление работы, целью которого является активизация высших психических функций, повышение возможностей самоконтроля, укрепление психологического статуса ребенка.
2. Дефектологическое направление, ориентированное на повышение уровня общего развития воспитанников, восполнение пробелов предшествующего обучения.
3. Логопедическое направление, цель которого – коррекция нарушений всех компонентов устной речи.
4. Направление обеспечивающее коррекцию речевых нарушений через развитие неречевых и речевых психических функций ребёнка посредством сочетания слова, музыки и движения, развитие двигательной сферы ребенка с ОВЗ, как фундамента для полноценного онтогенетического развития.
5. Социально-педагогическое сопровождение родителей интегрируемых детей осуществляется всеми специалистами Центра.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание вышеуказанных образовательных областей Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в видах детской деятельности, установленных ФГОС дошкольного образования для детей от 3-х до 7-ми лет: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Развивающая предметно-игровая среда. Материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры. Игровые действия разной степени сложности и обобщенности; Эмоционально-выразительные средства; Речевые высказывания. Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)

Формы, способы, методы и средства познавательного развития.

- Формы организации по ознакомлению с социальным миром

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению с социальным миром познавательные беседы изобразительная деятельность экспериментирование музыка и игры (отобразительные, подвижные) наблюдения

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром повышающие познавательную активность вызывающие эмоциональную активность способствующие взаимосвязи различных видов деятельности коррекции и уточнения детских представлений сравнение по контрасту и подобию, сходству, конструирование, ответы на вопросы детей сюрпризные моменты и элементы новизны, разнообразных средств на одном занятии перспективное планирование, направленная на последующую деятельность, беседа повторение, наблюдение, экспериментирование, беседа

- Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

Основной формой по формированию элементарных математических представлений является игры с математическим содержанием (элементами математического содержания).

Средства познавательного развития:

- загадки;
 - проблемные ситуации.
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - непосредственно-образовательная деятельность;
 - эксперимент;
 - наглядное моделирование.
- Формы организации обучения конструированию: конструирование по образцу.

Формы, способы, методы и средства речевого развития.

Способы речевого развития: наглядные, словесные, практические, непосредственное наблюдение; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) дидактические игры, инсценировки взрослого, дидактические упражнения, хороводные игры общение взрослых; художественная литература; культурная языковая среда; изобразительное искусство, музыка диалог; монолог речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование действий; звуковое обозначение действий.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития.

Средства музыкального развития:

музыкальный фольклор, словесные беседы, слушание музыки, музыкальные инструменты, совместная деятельность взрослых и детей; музыкальные игры творческие занятия, развитие слуха;

Формы, способы, методы и средства физического развития

Средства физического развития двигательная активность, подвижные игры, физкультминутки, музыкальные игры.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов. Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей развития и интересов детей, ориентацию на зону ближайшего развития.

Виды здоровьесберегающих технологий: *технологии сохранения и стимулирования здоровья

Технологии обучения здоровому образу жизни

1. Динамические паузы,
2. Подвижные игры
3. Различные гимнастики.
4. Физкультурные занятия,
5. коммуникативные игры.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия
- «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Образовательная область «Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева. В соответствии с задачами, определёнными ФГОС ДО, реализация коррекционно-развивающей работы по познавательному развитию детей осуществляется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребёнок и мир природы», «Ребёнок и мир людей». В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, учитель-логопед и учитель-дефектолог подбирают адекватные методы и приёмы работы по развитию любознательности и познавательной мотивации, формированию

познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве, времени)
- Формирование первичных представлений о малой Родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

В процессе разнообразных видов деятельности, осуществляемой вместе со взрослыми, дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними, пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1. Наглядные:	непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии (маршрут выходного дня)); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2.Словесные:	чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:	дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства развития речи:	Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Обучение родной речи в организованной деятельности. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непрерывная образовательная деятельность по другим разделам программы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог, знакомящие детей со способами выражения своих эмоций и чувств.

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задача:

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, и др.)

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Содержание занятий по логоритмике

Логопедическая ритмика определены как одна из форм своеобразной активной терапии. Организация специальных логоритмических занятий способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с расстройствами речи, содействует устранению речевого нарушения.

Основополагающим принципом таких занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом на логоритмических занятиях.

Логоритмические занятия направлены на развитие всех компонентов речи, слуховой функции, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Занятия логопедической ритмикой укрепляют у детей костно-мышечный аппарат, развивают дыхание (физиологическое и речевое), моторные функции, воспитывают правильную осанку, походку, способность произвольно передвигаться в пространстве, развитию ловкости, силы, выносливости.

- Развитие детей проводится по основным направлениям:
- Развитие сенсорных и моторных функций.
- Формирование основы артикуляционных движений.
- Развитие мимической мускулатуры.
- Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве).
- Развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.
- Формирование черт гармоничной личности, дружбы, уважения, доброты, самокритичности и др.

Основной принцип построения всех перечисленных видов работы – тесная связь движения с музыкой и включение речевого материала. Введение слова дает возможность создавать целый ряд упражнений, руководимых не музыкальным ритмом, а ритмом в стихотворной форме,

позволяющим сохранять при этом принцип ритмичности в движениях.

Вследствие высокой эмоциогенности, логоритмические занятия способствуют укреплению психического здоровья детей. Эмоциональная окрашенность движений музыкой способствует поддержанию атмосферы праздника, свободы и непринужденности.

Логоритмические занятия дают возможность преодолевать проблемы в речи детей младшего дошкольного возраста, воспитания и коррекции у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу усвоения изучаемого материала и развития творческих способностей. Знания усваиваются детьми быстрее, так как их подача сопровождается разнообразными движениями под музыку, что позволяет активизировать одновременно все виды памяти (слуховую, двигательную и зрительную).

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Данный раздел представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в специальной и общеобразовательной школе. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Коррекционная работа направлена на: обследование детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Общая цель коррекционно - развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Направления логопедической работы.

При коррекционной работе с детьми с ОВЗ основное значение придается стимулированию речевой активности детей. У детей формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Задачи работы учителя-логопеда

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков
3. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи
4. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти
5. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий
6. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям
7. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения
8. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова
9. Формирование навыков словообразования и словоизменения
10. Формирование предложений разных типов в речи детей по демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации
11. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения
12. Развитие умения составлять рассказы-описания о предметах по картинкам и вопросам.
13. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение индивидуальных бесед и консультаций.

В приемлемых видах деятельности дети приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности

Направлени е работы	Содержание работы		
	I ступень	II ступень	III ступень
Развитие импрессивной речи	Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным	Учить понимать обобщающие слова. Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные Учить дифференцировать формы единственного и множественного Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения. Формировать различение количественных числительных.	Учить понимать падежные окончания Учить различать глаголы прошедшего времени по родам; возвратные и невозвратные глаголы. Работать над различением падежных форм личных местоимений. Учить понимать значение притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных. Учить различать имена существительные Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова.

	<p>обозначением. Уточнять понимание личных местоимений. Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода.</p>		<p>Учить различать на слух длинные и короткие слова.</p>
<p>Развитие экспрессивной речи Развитие экспрессивного словаря</p>	<p>Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Ввести в речь личные местоимения.</p>	<p>Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет, свойства, величину.</p>	<p>Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов, сравнение, количество, оценку действий, ощущения.</p>
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе, инфинитива, глаголов изъявительного наклонения в Единственном и множественном числе настоящего времени. Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже. Формировать фразу. Учить согласовывать притяжательные местоимения с</p>	<p>Учить образовывать и использовать в речи формы единственного Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Формировать фразу с прямым дополнением. Обучать согласованию прилагательных Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные.</p>	<p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам, составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. Формировать двусловное предложение, фразу с прямым дополнением, простое предложение. Учить образовывать Формировать умение с предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с действия.</p>

	существительными, правильно употреблять местоимения		
Развитие фонематической системы речи	Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э]–[у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о].	Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п.	Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию.
Развитие фонетической стороны языка	Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать подражание неречевым и простым речевым звукам.	Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].	Подготовить артикуляционный аппарат к воспроизведению звуков позднего онтогенеза. Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.
Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи	Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.	Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.	Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Коррекционная работа направлена на создание необходимых условий для максимально возможной социальной адаптации, личностной самореализации, вовлечение в процесс интеграции, детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществление коррекции вторичных психических отклонений и создание основы для успешного обучения в специальных и общеобразовательных школах.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции возможных нарушений;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Учить детей манипулировать предметом по назначению, учить элементарным действиям с игрушкой, учить укладывать игрушку спать, кормить и т.д (на первой ступени используются безопасные мягкие игрушки), по мере усвоения действий с игрушками, пополнять предметно-развивающее пространство игровой комнаты пирамидами, стаканчиками и другими дидактическими играми, обычными куклами-пупсами, вводить в игровые действия дидактические карточки, учить детей бережно относиться к предметам, играм, книгам.</p> <p>Создавать с помощью взрослого коллективные работы через лепку, аппликацию и рисование.</p> <p>Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p> <p>Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.</p> <p>Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту (т.е. реальными, необходимыми ребенку в будущем социальными объектами).</p> <p>Уточнять представления ребенка о себе и родных людях</p> <p>Знакомить детей с окружающими их людьми: называть по имени педагогов</p> <p>Учить узнавать и называть по имени</p>	<p>Учить детей через доступные движения ухаживать за игрушками (совместно со взрослым наводить порядок в групповой комнате, личных шкафчиках, учить детей поддерживать порядок и чистоту в зонах игр и отдыха).</p> <p>Учить детей совместно со взрослым мыть игрушки из пластиковых материалов).</p> <p>Учить детей обыгрывать один персонаж через театрализованную деятельность. Развивать у детей фантазию, учить примерять различные маски и костюмы героев сказок.</p> <p>Создавать с помощью взрослого коллективные и индивидуальные работы через лепку, аппликацию и рисование.</p> <p>Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении.</p> <p>Учить детей праздновать свой день рождения</p> <p>Учить детей наблюдать за действиями и поведением людей (человек идет, едет на машине, бежит, мама идет на работу, ведет ребенка в детский сад, везет ребенка в колясочке).</p>	<p>Учить детей участвовать в игровых ситуациях, смоделированных взрослым, расширять игровые ситуации с предметами-заместителями, продолжать расширять фантазию детей в игровой деятельности.</p> <p>Закреплять знания социально-значимых предметов и отношений: денежные единицы, профессии, взаимоотношения людей между собой.</p> <p>Учить детей играть разных героев театрализованных игр.</p> <p>Закреплять знания правил поведения в общественных местах, знания правил безопасной жизнедеятельности: «Если ты дома один», «Улица: общественные места», «Лес»</p> <p>Создавать коллективные и индивидуальные работы (выполненные самостоятельно) через лепку, аппликацию и рисование.</p> <p>Пополнять знания детей о различных материалах и их назначении. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных в разное время года.</p> <p>Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление)</p> <p>Закреплять знания о помещениях детского сада, профессиях человека. Формировать представления о цикличности жизни в детском саду (о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность)</p>

<p>сверстников по группе. Знакомить детей с тем, что в группе есть мальчики и девочки (гендерные различия), знакомить с основными частями тела и лица человека. Знакомить с помещениями в группе и ДООУ, с обстановкой помещений, знакомить с некоторыми названиями мебели: стул, стол, кровать) посуды: чашка, ложка, тарелка),</p>	<p>Начать формировать знания детей своей фамилии и фамилии своих сверстников</p>	<p>повторяемость в словесном плане (утром-встают, одеваются, днем - играют, занимаются, отдыхают, вечером — ужинают, принимают ванну, слушают музыку, ложатся спать, ночью — спят) Знакомить со значением предметов домашнего обихода: на кровати-спят, на стуле-сидят, за столом-едят, занимаются, в тарелку-наливают суп, в чашку наливают компот) Закреплять знания имен родных и близких, знания своих фамилий, возраста.</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, барабан, пирамида, кубики, шар, самолет). Знакомить детей с помещениями группы: игровая комната — тут играют, едят, занимаются; спальня — тут спят; туалет — тут умываются, садятся на горшок. Знакомить детей с животными: кошкой и собакой (части тела-туловище, голова, уши, глаза, хвост, лапы, как голос подает), куриная семья (петух, курица, цыпленок). Учить детей узнавать отдельные фрукты и овощи: (яблоко, грушу, апельсин, морковь, огурец). Знакомить детей с объектами неживой природы и природными явлениями: дождем, водой (показать детям, где бывает вода; дождь-вода), солнце, снегопад, листопад.</p> <p>Формировать умения детей наблюдать за объектами окружающей действительности, действиями взрослых, пополнять пассивный и активный словари детей по актуальным темам дня и происходящим событиям в группе. Учить наблюдать детей за деятельностью людей в разное время года, знакомить с предметами одежды и обуви (платье, рубашка, тапки, лента (бант), колготки).</p>	<p>Продолжать формировать у детей умения наблюдать за изменениями в природе (солнце, дождь, ветер). Формировать представления об изменчивости погоды.</p> <p>Учить название транспортных средств, уточнять способ их передвижения: автобус (едет по дороге), самолет (летит по воздуху), поезд (едет по рельсам, движется по железной дороге), автомобиль едет по дороге, корабль плывет по морю, реке (водный транспорт)</p> <p>Знакомить детей с профессиями людей (шофер, повар, врач)</p> <p>Расширять представления о частях тела и лице человека (туловище, живот, спина, волосы, язык, пальцы, зубы, плечи).</p> <p>Закреплять представления детей о домашних животных: (корова-лошадь-коза-свинья) частях тела: (голова-туловище-лапы-хвост-глаза-уши-нос-рога).</p> <p>Учить узнавать знакомых животных по их голосам (звукоподражание).</p> <p>Знакомить с овощами и фруктами (морковь, лук, огурец, картофель, яблоко, груша, апельсин, банан, лимон, помидор)</p> <p>Учить узнавать знакомые овощи- фрукты по вкусу.</p> <p>Продолжать знакомить с помещениями группы и детского сада.</p> <p>Формировать представления детей о детском саде (для чего он нужен, что в нем имеется, кто в нем работает).</p> <p>Знакомить детей с дикими животными (заяц,</p>	<p>Ввести обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.</p> <p>Закреплять знания существенных деталей: у стола-крышка, ножки, у стула-сиденье, спинка, ножки, у платья, рубашки, пальто- рукава, воротник, пуговицы.</p> <p>Закреплять и расширять представления о животных и их детенышах, учить называть их словом.</p> <p>Закреплять и расширять знания о домашних и диких животных, пополнять знания о названиях жилища (доме) человека и животного (берлога, логово, курятник, крольчатник и т.д)</p> <p>Знакомить с кустарниками и расширять знания о деревьях, учить их дифференцировать.</p> <p>Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации.</p> <p>Формировать представления о школе и деятельности ребенка в ней.</p> <p>Знакомить с названием родного города, страны.</p> <p>Знакомить детей со школьными принадлежностями.</p> <p>Познакомить с понятиями инструменты.</p> <p>Знакомить со свойствами стекла.</p> <p>Учить детей находить из ряда предметов-стеклянные предметы и развивать понимание бережно относиться к ним.</p>

<p>Знакомить детей с предметами, окружающими детей на улице (дома, машины, автобусы).</p> <p>Знакомить детей с птицами (ласточка) Знакомить с объектами (водой, землей, песком), знакомить с назначением этих объектов (где бывают, как можно их использовать)</p> <p>Знакомить детей с признаками времен года. Знакомить со свойствами бумаги.</p> <p>Учить детей определять группы предметов «один-много», «одинаковые-разные», учить пересчитывать предметы в ходе разнообразных игр.</p> <p>Познакомить детей с образом цифр, постепенно вводя их в предметно-развивающее пространство групповой комнаты.</p> <p>Познакомить с геометрической формой: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Учить определять основные цвета предметов: красный, синий, желтый, зеленый.</p> <p>Учить составлять элементарные схемы с помощью палочек Кюизенера, учить конструировать из различных материалов. Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>	<p>медведь, лиса, волк, еж) -строение, образ жизни.</p> <p>Знакомить с птицами (воробей, ворона, голубь)</p> <p>Расширять представления о временах года.</p> <p>Расширять знания детей о посуде (чашка, кружка, стакан, блюдце, чайник, кастрюля, сковорода, нож, вилка).</p> <p>Ввести в активный словарь обобщающее слово-посуда.</p> <p>Закреплять представления детей об игрушках (увеличивать количество предметов)</p> <p>познакомить с ведром, совком, лопатой, лошадкой, рыбкой, санками, белкой).</p> <p>Знакомить с игрушечной одеждой и обувью, мебелью: (шапка, куртка, пальто, шарф, варежки-рукавицы, свитер, платье, колготки, шорты, майка, футболка, юбка, брюки, сапоги, ботинки, тапки), (стул, стол, кровать, кресло, диван, шкаф), их назначение, без обобщающего слова.</p> <p>Закреплять понятие у детей о пище (салат, щи, макароны, картофель, сыр, масло, пирог, йогурт)</p> <p>Знакомить детей с повадками и образом жизни животных.</p> <p>Учить дифференцировать детей (траву, деревья, цветы)</p> <p>Закреплять знания об овощах и фруктах (капуста, помидор, репа, свекла, лимон, мандарин, слива)</p> <p>Учить наблюдать за повадками и поведением птиц.</p> <p>Отражать результаты наблюдений в речевой и изобразительной деятельности.</p> <p>Знакомить со свойствами ткани.</p> <p>Знакомство с графическим образом цифр от</p>	<p>Расширять знания о транспорте, с правилами поведения на улице и в транспорте. Закреплять представления детей о возрасте и о его связи с трудом и деятельностью человека.</p> <p>Учить называть свой домашний адрес.</p> <p>Продолжать знакомить с профессиями человека.</p> <p>Расширять знания о птицах, животных, их образе жизни.</p> <p>Учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Учить детей названиям дней недели.</p> <p>Формировать представления о занятиях в выходные дни.</p> <p>Знакомить детей с отдельными представителями насекомых (бабочка, муха, комар, божья коровка, муравей, пчела).</p> <p>Учить называть признаки 4х времен года и определять их последовательность.</p> <p>Учить составлять прямой и обратный цифровой ряд от 1 до 10, от 10 до 1.</p> <p>Знакомить с понятием «0».Учить арифметические знаки: +, -, =</p> <p>Учить устно пересчитывать до 50. Дать представление «второй десяток».</p> <p>Познакомить с понятием состав чисел в пределах 10ти.</p> <p>Учить геометрическую форму: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, полукруг, многоугольники (ромб, трапеция).</p> <p>С помощью наглядного материала знакомить с формой: конус, цилиндр,</p>
---	--	--

	<p>1 до 10 (учить детей создавать рисунок цифры на подносе с манной крупой, конструировать цифры с помощью мелких предметов: пуговиц, цветных макарон, полосок бумаги, камней и другого природного и бросового материалов.</p> <p>Учить составлять последовательный ряд цифр от 1 до 10.</p> <p>Учить пересчитывать в обратном порядке с указанием на нужную цифру.</p> <p>Учить устно пересчитывать до 20.</p>	<p>куб, шар.</p> <p>Учить соотносить картинку с реальным объектом.</p> <p>Через такие виды деятельности, как: лепка, аппликация, рисование-учить детей создавать образы цифр и геометрические формы.</p>
--	---	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Учить бережно относиться к рисункам собственным и рисункам своих сверстников. Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг.</p> <p>учить отраженно воспроизводить простые движения под музыку (взмахи лентами в нужный момент, приседание в нужный момент, хлопки в нужный момент и т.д.)</p> <p>Учить ориентироваться в частях собственного тела;</p> <p>Формировать понимание эмоционально значимых жестов и мимики;</p> <p>развивать умение выполнять простейшие движения в соответствии со словами.</p> <p>формировать умение выполнять простейшую пальчиковую гимнастику</p> <p>Сформировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Учить отображать прямые и волнистые линии, рисовать круг, треугольник, квадрат, многоугольник.</p> <p>учить воспроизводить элементарные движения под музыку.</p> <p>Учить обыгрывать одного героя-персонажа сказок.</p> <p>Вырабатывать бережное отношение к своему телу</p> <p>развивать умение детей координировать свои движения с партнёром.</p> <p>развивать умение выполнять движения в соответствии со словами.</p> <p>развивать умение выполнять оздоровительные для улучшения осанки, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Учить правильно пользоваться карандашами, учить отражать простые рисунки (рисовать голову человека с основными частями лица: нос, глаза, рот, брови, уши), туловище (руки, ноги, голова, шея, пальцы).</p> <p>Учить создавать геометрический рисунок по оптическому образцу и словесной инструкции взрослого.</p> <p>Учить пользоваться линейкой и другими школьными принадлежностями.</p> <p>Учить выполнять письменные задания в рабочих тетрадях и альбомах в рамках подготовки к обучению в школе.</p> <p>Учить театрализованных сценках.</p> <p>Сформировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении,</p> <p>Учить ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.</p> <p>Учить координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.</p> <p>Развивать умение выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Приоритетные направления деятельности педагога-психолога заключаются в следующем:

- Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- Создание максимально благоприятных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности;
- диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений;
- разработка и реализация индивидуальных психокоррекционных программ;
- консультационная работа с педагогами и родителями.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

- беседа
- подгрупповые игры и упражнения
- занятия в сенсорной комнате
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребёнка в процессе коррекционно-развивающей работы;
- систематичность и последовательность;
- доступность содержания занятий;
- индивидуальный подход к воспитанникам.

Направления работы педагога психолога

Наименование блока	Содержание блока	Психокоррекционные задачи
Мотивационный блок	Неумение ребёнка выделить, осознать и принять действия	Формирование познавательных мотивов: создать проблемные ситуации; стимулировать активность ребёнка. Обратить внимание на тип семейного воспитания. Приёмы: Создание игровых ситуаций; дидактические и развивающие игры.
Блок регуляции	Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию	Обучить ребёнка планированию своей деятельности во времени. Предварительно организовать ориентировки в заданиях предварительно проанализировать с ребёнком используемые способы деятельности. Приёмы: Обучение детей продуктивным видам деятельности

		(конструированию, рисованию, моделированию).	
Блок контроля	Неумение ребёнка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения	Обучить контролю по результатам. Обучить контролю по способу деятельности. Приёмы: дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям.	
Эмоционально-волевая сфера	Формировать представления базовых эмоций (радость, злость, страх и грусть), учить передавать эмоции с помощью мимических движений, формировать умение понимать различные эмоциональные состояния.	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния. Учить передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства. Научить выражать своё эмоциональное состояние с помощью мимики. Развивать способность понимания различных эмоциональных состояний. Развивать умение осознавать своё эмоциональное состояние, чувство напряжения и расслабления.	Развивать умение Осознавать своё эмоциональное состояние. Учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния. Углубить представления о различных эмоциональных состояниях, учить Понимать эмоции окружающих по Выражению лица, жестам. Учить передавать своё настроение в рисунке. Учить понимать и описывать свои чувства и желания. Учить видеть в себе положительные качества.
Коммуникативные навыки	Развивать групповую сплочённость. Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. Формировать доверительные отношения друг к другу. Учить вежливому отношению со взрослыми и детьми. Формировать навыки совместной деятельности с другими детьми и взрослыми.	Воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым. Развивать невербальные формы коммуникации. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. Воспитывать желание помогать близким. Развивать навыки совместной деятельности. Формировать представление о дружбе.	Формировать чувство принадлежности к группе. Учить правильному поведению в различных жизненных ситуациях, формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях. Развивать групповую сплочённость. Развивать навыки позитивного социального поведения
Познавательная	Формирование умения	Закреплять умения различать геометрические	Формирование познавательной активности

сфера	сравнивать предметы по размеру, формирование представлений о геометрических фигурах. Формировать представления о временах года. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мыслительные операции, мелкую моторику. Развитие зрительной и слуховой памяти, воображения.	фигуры. Развитие воображения, памяти и мышления. Формирование представлений о Временах года и признаков времён года. Формирование представлений о классификации предметов. Формирование пространственных представлений. Развитие сенсорной сферы.	и учебной мотивации. Закреплять умение классифицировать предмет по различным признакам. Развитие памяти, Внимания и мышления. Развитие ассоциативного мышления. Развитие мыслительных операций – сравнения, обобщения, классификации
-------	---	---	--

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Данная программа реализует с игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом и т.д.); развивающие; музыкальные. Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками: ситуативно-деловое, ситуативно-личностное, эмоционально-практическое. Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: слушание, разучивание, ситуативный разговор.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация ЦСР предполагает использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками и взрослыми. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети – родители», «дети – дети», «дети – родители», «педагог – дети», «педагог – родители». Направления поддержки детской инициативы - позиция педагога, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах; - психологическая перестройка позиции педагога на личностно- ориентированное взаимодействие с ребенком; - фиксация успеха, достигнутого ребенком, создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
 - равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЦСР, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленная работа, пропагандирующая общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях-практикумах, консультациях.
- Анкетирование
- Социологический опрос
- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки; - памятки; - создание странички на сайте ОО);
- консультации, занятия-практикумы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование коррекционно–развивающей работы

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в группе ЦСР. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Введение похожих тем всеми специалистами обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Календарно – тематическое планирование

	Тематическая неделя		Цели	детская художественная литература
сентябрь	1 неделя	Д/сад (группа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Калинина Н. «Разве так играют?» Стихи об играх детей. Тувим Ю., «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Перевод с польского С. Михалкова
	2 неделя	Моя безопасность	Формировать у детей: - представление об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них; - знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - знания о мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах;	Амос Д. Катя потерялась. – Петрушка Боровой Е.В. Красный, желтый, зеленый. Трофимов В.М. азбука маленького пешехода. 6 – 8 лет. – Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино. Шалаева Г.П. , Новые правила поведения для воспитанных детей.
	3 неделя	Дары осени	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширить знания детей об особенностях овощей: цвете, форме, вкусе, о полезных свойствах овощей для организма человека, как сохранить их полезные свойства на долгое время, что можно приготовить из овощей. Способствовать развитию заинтересованного отношения детей к природе.	«Овощи» Ю. Тувим; «Послушный дождик» Я. Тайц; «Овощи. Какие они?» Т. Шорыгина; Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки». Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
	4 неделя			

		<p>Уточнить представления детей о фруктах, их названии, месте произрастания. Дать знания о пользе фруктов для здоровья, их особенностях, что готовят из фруктов, как сохраняют полезные свойства фруктов на длительный срок.</p>	<p>«Яблоко» В. Сутеев; «Фрукты. Какие они?» Т. Шорыгина Аким Я., «Осень». Плещеев А., «Миновало лето». Плещеев А., «Мой садик». Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...» М. Исаковский «Вишня»</p>
5 неделя	Уроки красоты (художники – пейзажисты по возрасту)	<p>Формирование эмоционально – целостного восприятия пейзажной живописи у детей старшего дошкольного возраста. Учить детей составлять рассказ по картине, объяснять выбранный художественный колорит, настроение автора и переданные чувства. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Познакомить с художниками – пейзажистами. Учить понимать замысел произведения, его содержание. Развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений. Обогащать словарь детей эмоционально – эстетическими и искусствоведческими терминами. Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия природы. Воспитывать интерес к пейзажной живописи. Воспитывать нравственное сознание красоты природы. Воспитывать эмоционально-личностный интерес к живописи, к великим художникам.</p>	<p>Авдиенко «Осень», А. Плещеев «Скучная картина», И. Бунин «Листопад». М. Соколов -Микитов «Осень в лесу». А. Пушкин «Идет волшебница зима», С.Есенин «Поет зима - аукает», И. Суриков «Белый снег пушистый». В. В. Волина «Каким бывает снег».</p>

Октябрь	1 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности	Есенин С. «Белая береза». Пушкин А. С., «Уж небо осенью дышало». И Токмакова «Деревья». К. Ушинский «Спор деревьев». А. Плещеев «Ель». «В грибном царстве» З. Александрова; «По грибы» Я Тайц; «Мухомор» П. Потемкин; «Под грибом» В. Сутеев; «Листопадничек» И. Соколов; «Почему ноябрь пегий?» Н. Сладков; «Нивы сжаты, рощи голы...» С. Есенин; «Ласточки пропали, а вчера с зарей...» А. Фет; «Скучная картина, тучи безконца...» А. Плещеев.
	2 неделя		растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
	3 неделя	Дикие животные	Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме. Закрепить их названия, особенности внешнего вида, поведения и повадок. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Закрепить названия детенышей диких животных.	«Заяц и еж», сказки народов мира. Бианки В., «Купание медвежат», «Заяц-хвостун», обр. Капицы О. «Зимовье зверей», обр. И. С. Соколова-Микитова.
	4 неделя	Домашние животные	Сформировать обобщающее понятие «домашние животные». Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, пользе для человека. Рассказать чем питаются домашние животные, почему они называются домашними, как называются постройки, в которых человек содержит домашних животных.	Паустовский К., «Кот-ворюга». Песенка «Как у бабушки козел...». Е. Чарушин «Что за зверь?» Г. Остер «Котенок по имени Гав». Л.Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок». Бр. Гримм «Бременские музыканты». Р.н.с. «Волк и семеро козлят».
	5 неделя	Государственные символы Российской Федерации.	Расширять представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. • Обобщить знания детей о Государственном флаге. Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге.	стихи о Родине, Москве - Гусев «Берегите Россию», Е. Аксельрод «Наш дом», В. Орлов «Родное», В. Степанов «Флаг России», И. Агеева «Флаг российский - триколор», В. Степанов «Герб России», Т. Гусева «Глобус», В. Степанов «Москва», Н. Добронравов

		<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей чувство гордости, восхищения красотой Государственного флага. Вызвать желание самим изготовить маленькие флажки с государственной символикой. • Воспитывать у детей уважение к могуществу Российской державы, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. 	<p>«Москва златоглавая», И.Токмакова «Красная площадь», произведения русских поэтов и писателей о природе России С.Есенина, А.Толстого, А.Пушкина; рассказы - из книги С.В. Новикова «Родная история»- «Наши предки-славяне»; К.Д. Ушинского «Наше Отечество»; чтение русских народных сказок, подбор авторских сказок и былин о победе воинов над чудовищами.</p>	
Н о	1 неделя	Россия	<p>Расширение знаний о родной стране, развитие патриотических качеств. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Виноградова Н., «Моя страна Россия». Забила Н., «Наша Родина». А. Прокофьев «Родина». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину».</p>
	2 неделя	Посуда	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>А. Гайдар «Голубая чашка». К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха» Бр. Grimm «Горшок каши». Р.н.с. «Лиса и журавль».</p>

	3 неделя	Семья	Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых отношениях. Воспитывать заботой и вежливым отношением к членам семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Аким Я., «Синий цветочек для мамы». Гераскина Л., «Кто кому кто?». Осеева В., «Печень» Маршак С. Я., «Откуда пришел стол». Ю. Тувим «Стол». В. Маяковский «Кем быть?» Сказка в обработке А. Толстого «Тритолстяка».	
	4 неделя				
	5 неделя	Человек. ЗОЖ.	Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.	В. Драгунский. «Друг детства.» А. Гайдар. «Чук и Гек». Ю. Владимиров. «Чудаки» О. Проислер. «Маленькая Баба-яга.» М. Москвина. «Кроха».	
	Дек абр	1 неделя	Зима.	Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	В. Катаев. «Цветик - семицветик.» И. Карнаухова. «Крылатый, мохнатый да масляный». А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде». Песенка. Ю. Григорьева. «Гречку мыли.»
		2 неделя		Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Пушкин А. С., «Зимний вечер». Н. Носов «На горке» К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» В. Даль «Старик – годовик». В. Бианки «Синичкин календарь». М. Горький «Воробышко» Л. Н. Толстой «Птичка» С. Михалков «Зяблик». И. С. Тургенев «Воробей». Ненецкая народная сказка «Кукушка» И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева». А. А. Блок «Снег да снегкругом». И. З. Суриков «Зима» Н. А. Некрасов «мороз – воевода».
3 неделя					
4 неделя	Новогодние традиции народов мира . Новый год.	ознакомление с новогодними традициями народов мира. Закрепить знания о российских новогодних традициях. Познакомить с различными традициями встречи нового года в разных странах мира. Обобщить знания детей о правилах этикета, о животных, проживающих в родном крае.	Новогодние сказки из книги Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5–7 лет Как Дед Мороз гостил у родственников на Крайнем Севере Олонекские игры Дедов Морозов		

			<p>Воспитывать толерантное поведение, уважение к обычаям людей разных национальностей.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Как русский дед Мороз помог своему австралийскому брату</p> <p>Африканский Санта</p> <p>В гостях у Йоулупукки</p> <p>Новый год в Китае</p> <p>«Чудесный Новый год» И. Пшеничная, А. Солина;</p> <p>«Таня выбирает елку» («Читаем детям»); «Наша елка» Е. Ильина; «Встали девочки в кружок» А. Барто; «Что растёт на елке?» С. Маршак;</p> <p>«С Новым годом, с Новым годом...» Е. Трутнева.</p>
Я н	2 неделя	Зимние игры,	<p>Уточнить представления о зимних видах спорта. Закрепить их названия и особенности.</p> <p>Формировать потребность к занятиям зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.</p>	<p>Песенка «Ты мороз, мороз, мороз». С. Маршак</p> <p>«Двенадцать месяцев».</p> <p>Круглый год (декабрь) Р. н. с.</p> <p>«Снегурочка»</p> <p>Е. Трутнева «С Новым годом!».</p> <p>Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов</p> <p>«Фантазёры».</p> <p>Ф. Губин «Горка».</p> <p>В. Одоевский «мороз Иванович».</p>
	3 неделя	Животные севера	<p>Уточнить представления у детей об особенностях жизни и обитания животных севера.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и</p>	<p>Снегирев Г., «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок». Н. Сладков</p> <p>«Во льдах».</p>

		взаимодействии живых организмов с средой обитания.	
4 неделя	Животные юга	Уточнить представления у детей об особенностях жизни и обитании животных юга. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.мира, занесенными в нее.	Сказки народов Западной Африки, перевод Кустовой О., Андреевой В. Б.Заходер «Черепашка». таджикская сказка «тигр и лиса»К. Чуковский «Черепашка» Д.Р. Киплинг рассказы из книги «Книга джунглей» Б. Житков «Про слона».
1 неделя	Подводный мир	Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; Закреплять представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира. Развивать интерес к живой и неживой природе. Формировать бережное отношение к природным богатствам.	Пушкин А. С., «Сказка о золотой рыбке».Сапгир Г., «Как лягушку продавали».
2 неделя	Профессии	Знакомить детей с трудом взрослых, дать представление о таких профессиях как врач, продавец, шофёр, профессии в детском саду. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	Маршак С. Я., «Почта». Михалков С., «Дядя Степа — милиционер». Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?». Чуковский К. И., «Доктор Айболит».
3 неделя			
4 неделя	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить	Маршак С. Я., «Наша армия». Митяева А., «Почему армия всем родная». О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора». А. Твардовский «Рассказ танкиста».З. Александрова «Дозор».

			с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
М а	1 неделя	Писатели и художники – иллюстраторы детям	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Уточнить знания о знаменитых писателях. Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.	произведения любимых детских писателей. Иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
	2 неделя	8 марта	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Благина Е., «Посидим в тишине». Виеру Г., «Мамин день», перевод с молдавского Я. Акима. М. Родина «мамыны руки». Е. Благина «Мамин день», Е. Пермяк «Мамина работа» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Л. Квитко «Бабушкины руки».
	3 неделя	Весна	Формировать обобщенные представления	

	4 неделя		о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Барто А., «Веревочки». Тютчев Ф., «Зима недаром злится». С. Михалков «А что у вас?». Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы». И. Тютчев «Зима недаром злится» С. Маршак «Круглый год» Г. Скребицкий «Апрель». В. Бианки «Три весны».
	5 неделя	Транспорт	Уточнить знания детей о транспорте, его видах, предназначении и использовании людьми. Закрепить названия транспорта, умение знать и называть общие и отличительные особенности. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный). - Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус). - Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, капитан, тракторист.	Житков Б., «Как в Москве на улице». Михалков С., «От кареты до ракеты». Сутеев В., «Кораблик». С. Я. Маршак «Багаж». Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике». С. Сахарнов «Самый лучший пароход». Н. Саконская «Песенка о метро» М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице» Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».
А П	1 неделя			
	2 неделя	Космос	Дать представление о космических полетах, первом космонавте, уточнить и расширить представление о космосе. Побуждать изображать фантастические сюжеты.	Бороздин В., «Звездолетчики». Левитан Е., «Малышам о звездах и планетах». А. Барто «Веревочка». С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Ю. А. Гагарин «Вижу землю».
	3 неделя	Безопасная улица	Познакомить с основными правилами безопасного поведения в транспорте, на улице. Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	А. Барто «Грузовик», Б. Житков «Светофор», Боровой Е. В. Красный, желтый, зеленый. Трофимов В. М. азбука маленького пешехода. Тумаринсон Г. Новые дорожные приключения Буратино.

	4 неделя	Я, ты, он, она – вместе целая страна! Школа (выпускной)	Расширять знания и представления о России, народах, национальностях, формирование дружеских отношений в детском коллективе. формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей. - расширить представление о толерантной личности, попробовать стать более лояльным по отношению к друг другу и людям с ограниченными возможностями здоровья; - расширить знания воспитанников о взаимоотношениях в мире людей. - научить находить в людях и в самом себе то, что помогает людям быть толерантными; - - воспитывать чувство толерантности к окружающим людям.	Литература народов мира (в соответствии с возрастом) В. Катаев «Цветик – семицветик» С. Михалков «Смешные фамилии».
Май	1 неделя	Цветы. Насекомые	Воспитывать эстетические чувства. Развивать интонационно выразительную речь. Передавать в рисунке красоту цветов. Формирование представления о многообразии насекомых. Закрепить знание о внешнем строении насекомых. Воспитывать интерес к насекомым.	Лешкевич И., «Гвозика полевая». Серова Е., «Одуванчик». Бианки В., «Приключения муравьишки». «Водят пчелы хоровод», обр. Токмаковой И. «Пчелка, пчелка», обр. Яхнина Л.
	2 неделя	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	Белозеров Т., «9 мая». Усачев А., «День победы». С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». 5. М. Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».

3 неделя	Комнатные растения	<p>Расширять обобщенные представления детей комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.</p>	<p>Нищева Н., «Герань», «Комнатные цветы». В. Катаев «Цветик-семицветик» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»</p>
4 неделя	Санкт-Петербург	<p>Расширять представления детей о Санкт-Петербурге. Познакомить с историей возникновения, именем основателя. Закрепить представление о новостройках родного города. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Сергуненков Б., «Летний сад и Зимняя канавка». Пушкин А. С., «Медный всадник». З. Александрова «Родина» С. Михалков «Моя улица». Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» С. Баруздин «Страна, где мы живём».</p>
5 неделя			

ПЛАН коррекционно – развивающей работы в летний оздоровительный период

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание, длительность их проведения отличается зависит от возрастных возможностей детей.

Информационно – наглядный материал для родителей может быть представлен в любой форме, по выбору педагога (папка – передвижка, информационный стенд, памятка...).

Тематические недели

<i>Июнь</i>	<i>Июль</i>
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя - Ребенок в мире людей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Ребенка *2 День Спорта *3 День Игрушки *4 День Здоровья *5 День Сказки <p style="text-align: center;"><u>2 неделя - Цветочная неделя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Цветка *2 День Садоводства *3 День Ромашки *4 День Цветочная поляна *5 День Чудес <p style="text-align: center;"><u>3 неделя - Волшебная неделя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Эксперимента *2 День Витаминный *3 День Художника *4 День Самоделкина *5 День Волшебства <p style="text-align: center;"><u>4 неделя - Зоологическая неделя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Зов джунглей *2 День Пушистого зверька *3 День Рыбалки *4 День Зоопарка *5 День Птиц 	<p style="text-align: center;"><u>1 неделя - Юные пешеходы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Транспорта *2 День Строительного транспорта *3 День Дороги *4 День Светофора *5 День ПДД <p style="text-align: center;"><u>2 неделя – Витаминная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Фруктов и овощей *2 День Труда *3 День Плодов *4 День Чистоты *5 День Витаминов <p style="text-align: center;"><u>3 неделя – Экспериментов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Воды *2 День Природы *3 День Глины *4 День Песка *5 День Воздуха <p style="text-align: center;"><u>4 неделя - Спортивная, игр и забав:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Мяча *2 День Обруча *3 День Настольной игры *4 День Спорта *5 День Туризма
<i>Август</i>	
<p style="text-align: center;"><u>1 неделя - Наедине с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Муравья *2 День Живой природы *3 День Лекарственных растений *4 День Ветра *5 День Луга <p style="text-align: center;"><u>2 неделя – Сказок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День «Мы волшебники» *2 День Игр и забав *3 День Кляксографии *4 День Фокусов *5 День Радуги 	<p style="text-align: center;"><u>3 неделя - Утро радостных встреч:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Заботы *2 День Дружбы *3 День Березы *4 День Физкультуры *5 День Экспериментальный <p style="text-align: center;"><u>4 неделя - Со знатоками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> *1 День Ягод *2 День Птиц *3 День Песка *4 День Воздуха *5 День Вокруг света

3.2. Структура реализации программы ЦСР.

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа специалистов ЦРС составляет:

- с детьми – до 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов Центра Сопровождения Ребенка составляет:

- с детьми – до 2 часов и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Познавательная деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями отличается от познавательной деятельности обычного ребёнка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах её реализации. Потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического сопровождения и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

Формы организации коррекционно-развивающей работы.

-Коррекционно-развивающие занятия, групповые игры и упражнения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

-Индивидуальные коррекционные занятия индивидуальные игры и упражнения применяются в работе всех специалистов, для решения коррекционных задач;

- Семинар, семинар-практикум, тренинги консультация, проведение открытых смотров, тематические консультации – как форма индивидуальной и групповой организации работы с родителями;

- Дистанционные формы работы, как форма оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

Основными формами работы с ребенком с ОВЗ и его семьей являются:

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- Совместные занятия с детьми и родителями (законными представителями) с целью обучения родителей (законных представителей) способам взаимодействия с ребенком;
- Мастер-классы, тренинги;
- Практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением

специалистов, консультирование родителей (законных представителей), включая домашние визиты;

- Проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов).

Наполняемость подгрупп для реализации задач Центра определяется исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, из потребностей семьи и в соответствии с задачами коррекционно-развивающего обучения.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;
- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- игровую, познавательную, творческую активность воспитанников, экспериментирование с песком и водой

Деятельность группы ЦСР основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и взрослыми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников и взрослых, оснащенности ОО, культурных и региональных особенностей, специфики ОО, от опыта и творческого подхода педагога. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе техническими, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в ОО различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.4 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ информационные ресурсы (активные ссылки) по работе с детьми с ОВЗ (obrazovanie33.ru)

Информационная поддержка для родителей

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
- Ресурсный центр по активной поддержке родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Электронная библиотека для родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ.
- Сайт для родителей особых детей
- Сайт межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей
- Семейный центр "Солнечный луч" (для родителей детей с РАС, синдром Дауна, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, эпилепсия)
- Общественная организация помощи людям с синдромом Дауна "Солнечный лучик"
- Общественная организация «Особый ребенок»
- «Открой мне мир» (для семей воспитывающих детей с аутизмом)

Тематические разделы в СМИ:

- Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Национальная ассоциация экспертов по ДЦП и сопряженным заболеваниям
- Журнал "Детская и подростковая реабилитация"

Информационные материалы

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?
- Что такое инклюзивное образование?

Медиатека видео занятий для детей с ОВЗ

- Развитие Детей. Песочная Терапия. Развитие Мелкой Моторики.
- Игрушки для Коррекционной и развивающей работы: мелкая моторика
- Ранний возраст комплексное занятие
- Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребёнком с ОВЗ. Тема: "Один-много. Шар.Куб"
- Развивающие занятия с детьми инвалидами ДЦП, АУТИЗМ, СИНДРОМ ДАУНА, ЗПР, ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
- Занятия на каждый день для развития детей от 1 года до 3 лет. Занимаемся дома с мамой. Развиваем мелкую моторику, речь, воображение, мышление, память, расширяем кругозор
- Работа с детьми раннего возраста
- Особенности раннего развития | Раннее развитие ребенка
- ЦСид "МЫ ВМЕСТЕ". Групповое занятие с детьми с ОВЗ