

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 64 комбинированного вида Красносельского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 64
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА
с ограниченными возможностями здоровья
в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи
2023-2024 учебный год.

Учитель-логопед: Богатырёва Е.М.
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Введение	3
1.2	Пояснительная записка	3
1.3	Цель программы	3
1.4	Основные задачи коррекционного обучения	3
1.5	Сроки реализации программы	4
1.6	Педагогические принципы построения программы	4
1.7	Возрастные особенности детей с ОВЗ	5
1.8	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание работы по освоению образовательных областей	8
2.2	Содержание коррекционной работы	11
2.3	Задачи коррекционной работы	12
2.4	Создание специальной коррекционно-развивающей среды	13
3.	Организационный раздел	13
3.1	Организация работы с детьми с ОВЗ	13
3.2	Формы организации коррекционно-развивающей работы	13
3.3	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	13
3.4	Модель организации коррекционно-образовательного процесса	14
3.5	Организация и формы взаимодействия с семьей	16
3.6	План коррекционно-развивающей работы в летний оздоровительный период	17
3.7	Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда	19
3.8	Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	20

I. Целевой раздел

1.1 ВВЕДЕНИЕ

Целью деятельности «Центра сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи» в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга является оказание коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи детям с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи.

В «Центр сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи от 3 до 7 лет и его семьи» принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья по направлению Отдела Образования Красносельского района Санкт-Петербурга на основании Заключения Территориальной психолого – медико - педагогической комиссии Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности специалистов Центра.

1.2 Пояснительная записка

Программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОО и Программа) разработана для группы Центр сопровождения ребенка (далее – ЦСР). Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов законных представителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1.3 Цель программы

Целью данной Программы является построение системы работы в Центре сопровождения ребенка и его семьи для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте (ЗПР, ОНР) в возрасте с 3 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1.4 Основные задачи коррекционного обучения

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной

речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Коррекция звукопроизношения.
- Формирование и развитие общеречевых навыков и просодических компонентов речи.
- Формирование и развитие фонематических процессов.
- Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативных навыков и социализация воспитанников.

1.5 Сроки реализации программы

1.6 Педагогические принципы построения программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так же она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрастес 4 до 6 лет (ЗПР, ОНР). Это достигается за счет создания комплекса *коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Все *коррекционно-развивающие индивидуальные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

В Центре сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Содержание рабочей программы отражает возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

1.7 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ

С точки зрения речевого развития дети с ОВЗ представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой.

Характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР

1. Физические и моторные особенности. Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движения, недостатки моторики.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой истощаемостью и утомляемостью, вследствие чего быстро утомляются, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны. Инфантилизм — первичное нарушение темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развитие интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Однако наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое.

Имеются затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Это легко выявляется при предъявлении им теста на составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий (в норме дети могут назвать 9—13 предметов, принадлежащих к одной группе, дети с ЗПР — 5—7).

5. Уровень развития речи выражено снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределяемость. Как следствие, дети легко отвлекаются на уроках и быстро утомляются.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема. Например, дети с ЗПР с трудом выделяют объект из фона. На уровень восприятия также влияют условия восприятия, например, нестандартное или непривычное для них положение объекта восприятия.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (запоминание однозначных чисел, знакомых слов, элементарного текста) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении то, что было выучено, забывается полностью или отличается неточностью и трудностью воспроизведения. Основным приемом заучивания является механическое многократное повторение. Запоминание сложного материала, требующего понимания и логических приемов переработки информации, значительно снижено. Непроизвольное запоминание также ниже границы нормы.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра) несформирована.

Общая характеристика детей с ОНР первого уровня речевого развития

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Общая характеристика детей с ОНР второго уровня речевого развития

На втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Общая характеристика детей с ОНР третьего уровня речевого развития

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются

попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все

части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общая характеристика детей с ОНР четвёртого уровня речевого развития

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительноласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

1.7 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

К концу данного этапа обучения дети понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;

владеют элементарными навыками пересказа; владеют навыками диалогической речи; владеют навыками словообразования; грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети владеют грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

Для детей с ОНР IV уровня речевого развития (ОНР):

В результате логопедического воздействия речь дошкольников максимально приближается к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи начинает соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей достаточно сформированы операции звуко-слового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы по освоению образовательных областей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования по следующим образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие; речевое развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности

детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной области «Физическое развитие».

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
5. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
6. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: развитие у детей способности к двигательному творчеству и импровизации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи) произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.2 Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах компенсирующей направленности и направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится в рамках логопедической диагностики.

Для осуществления мониторинга работы с детьми используются методические рекомендации Г. А. Волковой; О.Б. Иншаковой, Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, Р.А. Кирьяновой.

Диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре, апреле-мае). В проведении диагностики участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Все данные обследования записываются в речевую карту. В нее вносятся изменения, уточнения и дополнения, обнаруженные в процессе обучения и воспитания ребенка в логопедической группе. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением.

Параллельно с обследованием логопеда детей обследует педагог группы и все специалисты ДОУ, работающие с этими детьми. По результатам диагностики проводится психолого-медико-педагогический консилиум, на котором по итогам обследования вырабатывается стратегия индивидуальной коррекционной работы в соответствии с особенностями каждого ребенка. В консилиуме принимают участие все специалисты и медицинский персонал ДОУ.

В конце учебного года проводится второй психолого-медико-педагогический консилиум с целью мониторинга динамики развития детей, посещающих логопедическую

группу, успешности освоения коррекционно-развивающей программы, соответствующей возможностям данной группы детей.

Результаты логопедической диагностики используются для квалифицированной коррекции речевого развития детей.

Условиями, необходимыми для эффективной реализации данного логопедического обследования, являются:

- унифицированность форм предоставления информации;
- непрерывность процесса, регулярность и своевременность сбора информации;
- оптимальность и надёжность информационных данных.

К методам логопедического обследования качества деятельности учителя-логопеда относятся: - игровые тестовые задания;

- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время обследования занятия не проводятся.

2.3 Задачи коррекционной работы

Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи 1,2,3 -ий и 4 -ый уровни речевого развития:

1. Развитие познавательных интересов и речевой активности, навыков самоконтроля, коррекция эмоционально-волевых нарушений.
2. Совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций.
3. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
4. Совершенствование и обобщение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, семантизация лексики. Развитие навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
5. Совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
6. Формирование синтаксической структуры простых и сложных предложений.
7. Формирование связной речи.
8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.
9. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.
10. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры многосложных слов и их сочетаний.
11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.
12. Профилактика дисграфии, дислексии.

2.4 Создание специальной коррекционно-развивающей среды.

Коррекционно - развивающая среда кабинетов специалистов формируется с учётом возрастных особенностей, учётом речевых нарушений и строится на основе представленных программ. Создание методических пособий, картотек, дидактического раздаточного материала, настольно - печатных игр, информационного материала для родителей, библиотеки детской литературы, подбор ТСО. ИКТ.

III Организационный раздел

3.1 Организация работы с детьми с ОВЗ

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа учителя-логопеда Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи

- с детьми - проводится не реже 2-х раз в неделю;
- с родителями (законными представителями) - проводится не реже одного раза в неделю.

Познавательная деятельность ребенка с особыми образовательными потребностями отличается от познавательной деятельности обычного ребёнка, так как имеет особое содержание, глубокое своеобразие протекания и нуждается в особой организации и способах её реализации. Она направлена на коррекционно-компенсирующее преобразование различных психических функций и удовлетворение его особых образовательных потребностей. Особенности развития детей с ОВЗ заставляют педагога вносить специфические изменения в содержание и способы их познавательной деятельности. Так, нарушения перцептивной деятельности вызывают необходимость перекодировки или особого структурирования развивающей информации в соответствии с познавательными возможностями детей; нарушения мыслительной деятельности требуют такой организации обучения, в которой обеспечивается формирование конкретной (чувственной и действенной) основы умственных действий; потребность в компенсаторных путях и механизмах развития требует от специального педагога выбора возможных направлений коррекционно-педагогического сопровождения и отбора адекватного содержания и средств компенсаторного развития.

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей работы

Вид деятельности	Форма организации деятельности	Место проведения	Периодичность
Индивидуальная работа с детьми	Коррекционные занятия	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуально 2 раза в неделю .
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации	Кабинет учителя-логопеда	1раз в неделю По запросу родителей

Групповая работа с родителями	Тематические беседы, мастерклассы	Музыкальный зал, конференц зал	1 раз в месяц По запросу родителей
Вид деятельности	Форма организации деятельности	Место проведения	Периодичность
Индивидуальная работа с детьми	Коррекционные занятия	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуально 2 раза в неделю .
Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальные консультации	Кабинет учителя-логопеда	1 раз в неделю По запросу родителей
Групповая работа с родителями	Тематические беседы, мастерклассы	Музыкальный зал, конференц зал	1 раз в месяц По запросу родителей

3.3 Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность индивидуального занятия	Количество индивидуальных занятий в неделю
3-7 лет	15-20 минут	2 занятия

Возраст детей	Продолжительность подгруппового занятия	Количество подгрупповых занятий в неделю
3-7 лет	20-30 минут	1 занятие

3.4 Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

<u>Этапы</u>	<u>Задачи этапа</u>	<u>Результат</u>
1 этап Исходно - <u>диагностический</u>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта <u>каждого</u> ребёнка, задач <u>корр. работы.</u>

<p>2 этап организационно-подготовительный</p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учётом данных, полученных при проведении</p>	<p>Планирование индивидуальной работы; взаимодействие специалистов Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и родителей ребёнка.</p>
	<p>диагностики речевых нарушений. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
<p>3 этап коррекционно развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных коррекционных программах. 2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

3.5 Организация и формы взаимодействия с семьей

№	период	индивидуальные
1.	сентябрь	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Мастер - класс: Артикуляционная гимнастика. Приёмы постановки и автоматизации звуков.
2.	октябрь	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Семинар-практикум: Особенности формирования лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.
3.	ноябрь	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Мастер-класс: Обучение грамоте старших дошкольников с ОНР.
4.	декабрь	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Семинар - практикум: Формирование связной речи детей с ТНР.
5.	январь	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Мастер-класс: Дидактические игры по профилактике дисграфии.
6.	февраль	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Семинар - практикум: Рекомендации учителя-логопеда для занятий с детьми на улице.
7.	март	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Семинар - практикум: Развитие мелкой моторики у детей с ТНР.
8.	апрель	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Мастер-класс: Дидактические игры по профилактике оптической дисграфии.
9.	май	1. Консультации для родителей (по запросу) 2. Семинар - практикум: Рекомендации учителя-логопеда для занятий с детьми на улице во время летнего отдыха.

3План коррекционно-развивающей работы

Тема	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	Д/сад
2 неделя	Моя безопасность
3 неделя	Дары осени
4 неделя	Дары осени
5 неделя	Уроки красоты (художники – пейзажисты по возрасту)
ОКТЯБРЬ 1 неделя	Осень
2 неделя	Осень
3 неделя	Дикие животные
4 неделя	Домашние животные
5 неделя	Государственные символы Российской Федерации.
НОЯБРЬ 1 неделя	Россия
2 неделя	Посуда
3 неделя	Семья
4 неделя	Семья

ДЕКАБРЬ 1 Неделя	Человек. ЗОЖ.
2 Неделя	Зима.
3 Неделя	Зима.
4 Неделя	Новогодние традиции народов мира. Новый год.
ЯНВАРЬ 2 неделя	Зимние игры
3 неделя	Животные севера
4 неделя	Животные юга
ФЕВРАЛЬ 1 Неделя	Подводный мир
2 неделя	Профессии
3 неделя	Профессии
4 неделя	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя	Писатели и художники – иллюстраторы детям
2 неделя	8 марта
3 неделя	Весна
4 неделя	Весна
5 неделя	Транспорт
АПРЕЛЬ 1 неделя	Безопасная улица
2 неделя	Космос
3 неделя	Насекомые
4 неделя	Школа (выпускной)
МАЙ 1 неделя	Цветы.
2 неделя	День Победы
3 неделя	Комнатные растения
4 неделя	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она – вместе целая страна!
5 неделя	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она – вместе целая страна!

3.7. Методическое оснащение кабинета учителя-логопеда

В кабинете представлены методические материалы по развитию речи познавательных процессов у детей с общим недоразвитием речи, а также по формированию знаний, умений и навыков по образовательным областям: познание, коммуникация, чтение художественной литературы.

Материал представлен в виде:

- демонстративного и раздаточного материала
- учебных пособий
- дидактических игр
- картотек

Перечень материала по разделам:

1. Материал для постановки звуков
2. Пособия и игрушки для развития дыхания («мельница», «вертолёт», мыльные пузыри, пёрышки, бумажные птички-оригами)
3. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи.
4. Общая и мелкая моторика: картотека по развитию общей и мелкой моторики Н.В. Нищевой «Речь с движениями», «Пальчиковая гимнастика», шнуровки, мозаика, пособия по застёгиванию пуговиц и кнопок.
5. Развитие навыков языкового анализа и синтеза: д/и «Деление на слоги», «Глухой-звонкий», «Где спрятался звук?»; палочки для составления слоговых схем слов и схем предложений; игры для развития фонематической стороны речи Н.В. Нищевой.
6. Грамматика. Лексика:
Картотека по развитию лексико-грамматического строя речи, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, книжки с загадками.
7. Связная речь: картотека графических планов- рассказов по изучаемым лексическим темам, мнемотаблицы для разучивания стихотворений, серии сюжетных картинок, тетради Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей с ОНР».
8. Грамота: буквари Е.Косиновой, тетради И.П. Бурдиной «Изучаем грамоту», кассы букв и разрезных картинок, д/и «Читаем и составляем слова», д/и «Составь слово», ребусы.
9. Познание: д/и «Счёт, примеры, задачи», д/и «Поиграем, посчитаем», счётные палочки, матрёшки, пирамидки, кубики, д/и для закрепления формы и цвета предметов, д/и «Времена года», картотека чертежей предметов для конструирования из палочек по схеме, д/и по формированию навыка ориентировки на листе бумаги.
10. Развитие памяти, внимания, мышления:
Дидактические игры: «Подбери картинку», «Готовы ли вы к школе?» (картотека), «Часть и целое», «Для умников и умниц», «Логические цепочки», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «Кто как устроен?» и т.д.

3.8 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

информационные ресурсы (активные ссылки) по работе с детьми с ОВЗ (obrazovanie33.ru)

Информационная поддержка для родителей

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
- Ресурсный центр по активной поддержке родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Электронная библиотека для родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ.
- Сайт для родителей особых детей
- Сайт межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей
- Семейный центр "Солнечный луч" (для родителей детей с РАС, синдром Дауна, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, эпилепсия)
- Общественная организация помощи людям с синдромом Дауна "Солнечный лучик"
- Общественная организация «Особый ребенок»
- «Открой мне мир» (для семей воспитывающих детей с аутизмом)

Тематические разделы в СМИ:

- Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Национальная ассоциация экспертов по ДЦП и сопряженным заболеваниям
- Журнал "Детская и подростковая реабилитация"

Информационные материалы

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?
- Что такое инклюзивное образование?

Медиатека видео занятий для детей с ОВЗ

- Развитие Детей. Песочная Терапия. Развитие Мелкой Моторики.
- Игрушки для Коррекционной и развивающей работы: мелкая моторика
- Ранний возраст комплексное занятие
- Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребёнком с ОВЗ. Тема: "Одного. Шар.Куб"
- Развивающие занятия с детьми инвалидами ДЦП, АУТИЗМ, СИНДРОМ ДАУНА, ЗПР, ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
- Занятия на каждый день для развития детей от 1 года до 3 лет. Занимаемся дома с мамой. Развиваем мелкую моторику, речь, воображение, мышление, память, расширяем кругозор
- Работа с детьми раннего возраста
- Особенности раннего развития | Раннее развитие ребенка