

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 64 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Образовательного учреждения

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 64  
Красносельского района СПб  
от 31.08.2023 № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА  
с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3-7 лет  
и его семьи на 2023- 2024 учебный год

Учитель - дефектолог Франчак Т.С.  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023

# Оглавление

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Целевой раздел</b>	Стр.3
1.1.1 Пояснительная записка	Стр.3
а) цели и задачи реализации Программы	Стр.3
б) принципы и подходы к формированию Программы	Стр.4
в) характеристика развития детей с задержкой психического развития	Стр.6
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы	Стр.7
а) целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	Стр.7
б) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Стр.11
<b>2.Содержательный раздел</b>	Стр.11
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Стр.11
2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	Стр.20
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная, развивающая, образовательная среда.	Стр.24
2.3.1 Характер взаимодействия с педагогическим работником;	Стр.24
2.3.2 Характер взаимодействия с другими детьми;	Стр.24
2.3.3 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;	Стр.25
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми	Стр.26
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	Стр.27
2.6 Программа воспитания.	Стр.28
2.6.1 Целевой раздел Программы воспитания	Стр.29
<b>3. Организационный раздел</b>	Стр.32
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	Стр.32
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр.32
3.3 Планирование образовательной деятельности	Стр.35
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	Стр.41

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в Центре сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 3-7 лет и его семьи. Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБДОУ детского сада №64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### *а) цели и задачи реализации Программы*

Основная **цель** рабочей программы : обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- ✓ реализация содержания адаптированной образовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## *б) Принципы и подходы к формированию рабочей программы*

### **Общие принципы и подходы:**

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ позитивная социализация ребенка; личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы:**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций.

Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Данный принцип предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию.

8. Принцип специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему – с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа описывает способы достижения инвариантных ценностей и ориентиров, представляет содержание образовательных программ, учитывающих разнородность

состава групп воспитанников с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

### Характеристика развития детей с задержкой психического развития

Для детей с ЗПР характерны:

1. *Незрелость эмоционально-волевой сферы.* Дети с синдромом задержки психомоторного развития эмоционально не устойчивы, для них характерна частая смена настроения, страдает самоконтроль во всех видах деятельности, имеются нарушения поведения, они трудно приспосабливаются и адаптируются в детском саду и при общении со сверстниками, проявляют суетливость, неуверенность, стеснительность, чувство страха, могут быть фамиллярны по отношению к взрослому. Ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо, начать или закончить начатое дело. Всё это свидетельствует о недоразвитии социальной зрелости у этих детей.
2. *Нарушения свойств внимания.* Внимание у таких детей неустойчивое, концентрация снижена, ребенок часто отвлекается при выполнении какого-либо задания. Нарушения внимания могут сопровождаться как повышенной, так и сниженной двигательной и речевой активностью.
3. *Нарушение восприятия.* Выражается в затруднении формирования целостного образа. Такая особенность восприятия является причиной ограниченности знаний ребенка об окружающем мире. Например, ребенку может быть сложно узнать известный ему предмет по его части, или ребенок затрудняется при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, распознавании контурных и схематических изображений.
4. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются *отклонения в развитии памяти.* Отмечается низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; недостаточный объём и точность запоминания; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.
5. У детей ЗПР нередко возникают *проблемы с речью*, связанные в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае, это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи.  
У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла.  
Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях.
6. У детей с ЗПР наблюдается *отставание в развитии всех форм мышления*; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическое мышление. Дети с ЗПР не владеют в полной мере всеми интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование). Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного.  
Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих признаков материал и величину предметов.

При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью. В результате дети с ЗПР выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Ещё одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности (медлительные, пассивные, с замедленной речью дети). Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

7. Одним из диагностических признаков задержки психического развития у детей рассматриваемой группы выступает *несформированность игровой деятельности*. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений (планируемых результатов) воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### *а) Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребенок адаптируется в условиях Центра. Взаимодействует с педагогами в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с взрослыми и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным
---	--

	<p>возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного</p>

	предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, мелками. Сотрудничает с педагогом в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов.
<b>Физическое развитие</b>	Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией педагога. Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребёнок осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогом и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим
---	---

	людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником
<b>Речевое развитие</b>	Ребёнок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
<b>Познавательное развитие</b>	У ребёнка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно- логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	У ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
<b>Физическое развитие</b>	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управляемыми, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, развита способность к пространственной организации движений, слухо-

зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
---

*б) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

***Система мониторинга динамики развития (динамики образовательных достижений) детей с ЗПР.***

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагогическая диагностика проводится в начале, в середине (по необходимости) и в конце учебного года. Её цель - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей, определение качества усвоения программного материала детьми. По результатам обследования составляется педагогическая характеристика развития каждого ребенка, даются рекомендации родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития ребёнка.

В ходе педагогической диагностики заполняются карты развития ребенка.

## **II. Содержательный раздел**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития ребенка с ЗПР*

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Ребенок стремится к вербальному общению со

педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.* Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам")

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").

#### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет):***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законными представителями). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

#### ***Старшая группа (от 5 до 6 лет):***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью.

Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

### **Познавательное развитие**

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР:*

- ✓ развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
  - ✓ формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
  - ✓ формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
  - ✓ развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
  - ✓ развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):***

**1. Сенсорное развитие.** Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам.

Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

**2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

**3. Формирование элементарных математических представлений.** Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

**4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.** Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.

**5. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников.** Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет):**

*1. Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

*2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

*3. Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

*1. Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе

выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

*2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

*3. Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

## **Речевое развитие**

*Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития ребенка с ЗПР:*

- ✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- ✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- ✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- ✓ формирование культуры речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):***

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

*2. Развитие всех компонентов устной речи:*

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и

ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здороваются и прощаются, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

### ***Средняя группа (от 4 до 5 лет):***

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до

встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующие и планирующие функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет):**

*1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

### *2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:*

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает

речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

## 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и

- формирование эталонных представлений;
  - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
  - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - формирование пространственных и временных представлений;
  - развитие предметной и игровой деятельности;
  - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
  - стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

*на I этапе* коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

*на II этапе* планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

*на III этапе* вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание в коррекционно-развивающей работе уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся)

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой обучающихся.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Коррекционно-развивающая работа по освоению детьми с ОВЗ Программы осуществляется по образовательным областям по принципу концентрического наращивания материала по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного коррекционного обучения в разнообразных видах детской деятельности.

## **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с задержкой психического развития являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Решение программных образовательных задач осуществляется

- в процессе коррекционно-развивающей работы в рамках различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная деятельность);

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками. Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа способствует развитию у детей самостоятельности, инициативности, максимальной адаптации в социальной, учебной и бытовой сферах.

Для успешного решения этих задач в группе компенсирующей направленности используются во всех образовательных областях следующие образовательные методы и технологии:

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками Чтение, рассматривание, обсуждение книг Создание педагогических ситуаций, ситуация морального выбора; Беседы социально-нравственного содержания; ситуативные разговоры с детьми Поручение и задания Экспериментирование
Познавательное развитие	Занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях Проблемная ситуация Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Конструктивная деятельность Викторины
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценировка Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок

## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная, развивающая, образовательная среда.**

### **2.3.1. Характер взаимодействия с педагогическим работником**

Создание педагогических условий на основе личностно – ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает формирование адаптивной социально – образовательной среды, включающей всё многообразие различных типов образовательных учреждений. Учитель-дефектолог должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории. При проведении любого вида занятий или игр дефектолог должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Он должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание в работе с такими детьми должно уделяться развитию познавательных интересов у детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Речь педагога должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Также следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа должна строиться в зависимости от запланированной лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

### **2.3.2 Характер взаимодействия с другими детьми.**

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Дошкольный возраст - чрезвычайно важный период начальной ступени социализации ребенка. В этом возрасте ребенок пытается осознать свое место в системе отношений с окружающими людьми. Группа детского сада - это первое своеобразное детское общество. Сотрудничество появляется в совместных играх детей, в совместной деятельности, где дети имеют возможность, самостоятельно объединиться друг с другом и действовать как маленькими,

так и большими группами. Коллектив сверстников выступает для ребенка в качестве источника различных переживаний - как положительных, так и отрицательных.

В соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования воспитанники детского сада должны научиться активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Как показала практика, многие дошкольники имеют средний уровень развития коммуникативной деятельности. Сотрудничество и взаимодействие носит ситуативный, импульсивный; непосредственный характер, то есть дети замечают действия партнера только в каждой конкретной ситуации. Дети не способны предугадывать действия партнера, и вырабатывать общий способ решения задачи. В некоторых ситуациях проявляют недостаточно терпения, при слушании партнера не вполне адекватно понимают его экспрессию и затрудняются договориться с ним. В результате возникают конфликты, которые самостоятельно воспитанники решить не могут. Появляются разочарования, обиды, агрессивность, эмоциональная подавленность, потеря интереса к жизни группы. Дети должны уметь работать коллективно и в определенном темпе, ориентироваться на других детей, уметь планировать и согласовывать свои действия и действия партнеров, подчиняться групповым правилам.

### **2.3.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 5-6 и 6-7 лет**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением педагог показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Педагог специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с

готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно- строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

## **2.4 Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, созданы условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, вне ситуативно- познавательного и предпосылок для вне ситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребёнку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Развивая нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включает их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребёнка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый развивает у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит передними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Взрослый поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных

норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития.

## 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

*Формы работы с семьей:*

- Педагогические беседы с родителями (консультации);
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями. (объявления, просьбы, благодарности);
- Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком;
- Родительские собрания;
- Мастер-классы, тренинги;
- Практические семинары для родителей

### План работы с родителями

Месяц	Работа с родителями
сентябрь	Индивидуальные консультации по результатам обследования детей
октябрь	Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком
ноябрь	1. Индивидуальные консультации с родителями по развитию и воспитанию детей 2. Мастер-класс: «Формирование временных представлений»
декабрь	Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком
январь	Индивидуальные консультации с родителями: результаты работы и динамика в развитии ребёнка

февраль	1.Индивидуальные консультации с родителями по развитию и воспитанию детей 2.Мастер-класс «Учимся, играя» (обзор дидактических игр и их роль в развитии ребёнка)
март	1. Индивидуальные консультации с родителями «Как заниматься с детьми дома». 2. Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком
апрель	1. Индивидуальные консультации с родителями «Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста» 2. Практический семинар «Готов ли мой ребёнок к школе?» (для детей подготовительной группы)
май	1. Индивидуальные консультации о результатах обучения и рекомендации на летний период 2. Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком
июнь	1. Индивидуальные консультации с родителями «Развиваем речь ребёнка с помощью игр» 2. Совместные занятия с детьми и родителями с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребёнком
июль	Индивидуальные консультации с родителям: результаты работы и динамика в развитии ребёнка.

## 2.6 Программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.  
Ценности - **человек, семья, дружба** сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

### 2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

#### *Цели и задачи воспитания*

Общая *цель* воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1). формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2). овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3). приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### *Общие задачи воспитания:*

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о доброте, зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей.

#### **Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров (обобщенных портретов ребенка с ЗПР) к концу дошкольного возраста. На уровне Образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как "целевые ориентиры Адаптированной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе

		общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

#### *Направления воспитания*

##### Патриотическое направление

*Задачи патриотического воспитания:*

- 1). формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2). воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3). воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4). воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

##### Социальное направление воспитания

*Задачи социального направления воспитания.*

- 1). Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2). Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3). Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### Познавательное направление воспитания

*Задачи* познавательного направления воспитания:

- 1). Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2). формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3). приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

*Задачи* по формированию здорового образа жизни:

- 1). обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2). закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3). укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4). формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5). организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6). воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Организационный раздел Программы воспитания.**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Образовательной организации, группы и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР;
- включает знаки и символы государства, региона;
- обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку с ЗПР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», которые разработаны с учетом требований к Программе и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в Стандарте.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие детей с задержкой психоречевого развития дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается, в АООП для детей с ЗПР во II разделе программы этому направлению посвящен специальный раздел.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из условий успешной реализации данной рабочей программы является создание в кабинете дефектолога развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства помещения, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

подготовительной группы с задержкой психического развития в соответствии с особенностями охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей и коррекции недостатков развития.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

В кабинете представлен методический материал по развитию познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также для формирования навыков, умений и знаний по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

*Материал представлен в виде:*

- демонстрационного и раздаточного материала;
- учебных пособий;
- дидактических, развивающих игр.

### Методическое оснащение кабинета учителя-дефектолога

Образовательная область	Оснащение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационный материал: сюжетные картинки: «Хорошо-плохо»</li> <li>• Кубики «Эмоции»</li> <li>• наглядный материал по патриотическому воспитанию по ознакомлению с праздниками, с профессиями, местами общественного назначения.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>I. Формирование элементарных математических представлений:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Количественные представления:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счётный материал</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал по совершенствованию навыков счёта и пересчёта предметов (цифры, полоски, знаки, счётные палочки))</li> <li>- Д/и: «Угости зайчат», «Посчитай и подбери цифру», «Один – много», «Где больше – где меньше», «Математическое лото», «Поиграем – посчитаем», «Решаем примеры», «Весёлый счёт»</li> <li>Д/и на формирование представлений о составе числа: «Домики»</li> </ul> </li> <li>➤ <u>Представления о величине предмета</u></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточный материал (полоски для сравнения по длине, столбики)</li> <li>- Пирамиды, матрёшки.</li> <li>- Палочки Кюизенера</li> <li>- Д/и: «Большие и маленькие», «Учимся сравнивать»</li> <li>➤ <u>Сенсорные представления (цвет, форма)</u></li> <li>- Д/и «Подбери по цвету и форме», «Где, чей домик», «Занимательная геометрия», «Геометрическая мозаика»</li> <li>- Почтовый ящик</li> <li>➤ <u>Временные представления</u></li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- раздаточный материал (картинки, часы</li> <li>- картотека литературного материала</li> <li>- Д/и: «Четыре времени года», «Времена года»</li>   <li>➤ <u>Пространственные представления:</u></li> <li>- Д/и: «Что где находится»</li> </ul> <p><b><u>II. Ознакомление с окружающим миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстративный материал: предметные и сюжетные картинки по лексическим темам.</li> <li>- Д/и: «Профессии», «В саду и огороде», «Животные наших лесов», «Транспорт», «Назови одним словом», «Кто что ест», «Государственные символы России» и т.д.</li> <li>- Рамки – вкладыши, разрезные картинки по лексическим темам</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека игр и иллюстраций по формированию грамматического строя речи</li> <li>- подборка сюжетных картинок по составлению предложений и рассказов</li> <li>- Д/и: «Противоположности», «Мои первые предложения», «Истории в картинках»</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Материал по развитию мелкой моторики: мозаика, шнуровки
<b>Диагностический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамиды, матрёшки, рамки Монтессори.</li> <li>- Шнуровки, юла, обводки.</li> <li>- Иллюстрации с изображением времён года, частей суток</li> <li>- Д/и «4-й лишний», «Что сначала, что потом», сюжетные картины со скрытым смыслом, серии последовательных картинок</li> <li>- Разрезные картинки</li> <li>- Счётный материал</li> </ul>

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с рекомендациями по организации вариативных форм психолого- педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям в системе дошкольного образования максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 4 часов в неделю:

Индивидуальная работа учителя - дефектолога проводится:

- с детьми – не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов Центра Сопровождения Ребенка

- с детьми – не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) – проводится не реже одного раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР проводится в двух направлениях.

*Первое направление* — создание условий для их максимального развития в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития» в каждом конкретном случае.

*Второе направление* — своеобразное «наверстывание» упущенного, формирование тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, и осуществляется по следующим направлениям:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики. Определение индивидуального маршрута развития.
- Воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
- Формирование ведущих видов деятельности на каждом возрастном этапе.
- Обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, формирование эталонных представлений, развитие мышления и речи, памяти и внимания, развитие умственных и творческих способностей.
- Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере.
- Формирование коммуникативной деятельности.

Важным условием **коррекционно-развивающей работы** является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Тематическое планирование - особая форма организации психолого- педагогической деятельности, объединяющая все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки. Вся работа проводится согласно комплексно-тематического плана работы с детьми с учетом специфики нарушения.

		<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>сентябрь</b>	3 неделя  4 неделя	Дары осени	Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширить знания детей об особенностях овощей: цвете, форме, вкусе, о полезных свойствах овощей для организма человека., как сохранить их полезные свойства на долгое время, что можно приготовить из овощей. Способствовать развитию заинтересованного отношения детей к природе. Уточнить представления детей о фруктах, их названии, месте произрастания. Дать знания о пользе фруктов для здоровья, их особенностях., что готовят из фруктов, как сохраняют полезные свойства фруктов на длительный срок.
	5 неделя	Уроки красоты (художники – пейзажисты по возрасту)	Формирование эмоционально – целостного восприятия пейзажной живописи у детей старшего дошкольного возраста. Учить детей составлять рассказ по картине, объяснять выбранный художественный колорит, настроение автора и переданные чувства. Продолжать знакомить детей с пейзажной живописью. Познакомить с художниками –пейзажистами. Учить понимать замысел произведения, его содержание. Развивать умение видеть средства выразительности, используемые художником для передачи чувств и настроений.
	1 неделя 2 неделя	Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
<b>октябрь</b>	3 неделя	Дикие животные	Уточнить, обобщить и расширить представления детей о местах обитания диких животных, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Познакомить детей с разделением животных на «хищников» и «травоядных» Ввести в активный словарь обобщающее слово: «дикие животные». Узнавание и называние животных и их детенышей. Рассказать детям, как животные готовятся к зиме: кто меняет цвет шерсти, кто целую зиму спит.
	4 неделя	Домашние животные	-Сформировать у детей знания о домашних животных (внешний вид, повадки, пища, польза, приносимая людям). Ввести обобщающее слово «домашние животные» в активный словарь детей. Рассказать детям, как человек может заботиться о животных, и какую пользу человеку они приносят. Познакомить детей и ввести в речь существительные, обозначающие названия детёнышей домашних животных. Повторить и закрепить названия жилищ домашних животных (будка, конюшня, хлев)

<b>ноябрь</b>	1 неделя	Наша Родина - Россия	<p>Расширение знаний о родной стране, развитие патриотических качеств. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>
	2 неделя	Посуда	<p>Уточнить и расширить знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); существенных признаках; материале, из которого она сделана, название частей посуды. Учить сравнивать и группировать предметы посуды по назначению. Познакомить с производными словами (сахар – сахарница). Познакомить детей с понятием «сервиз».</p>
	3 неделя  4 неделя	Семья	<p>Закреплять представление о том, что такое семья, о некоторых отношениях. Воспитывая заботой и вежливым отношением к членам семьи. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>
<b>декабрь</b>	1 неделя 2 неделя	Человек ЗОЖ	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Расширять и уточнять представления детей о продуктах питания. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>
	3 неделя 4 неделя	Зима.	<p>Познакомить детей с сезонными изменениями в неживой природе зимой. Расширить представления детей о признаках зимы. Учить сравнивать осень и зиму: дальнейшее сокращение продолжительности дня, морозы, снегопады, замерзание водоемов. Познакомить детей с зимующими птицами. Ввести в активный словарь обобщающее слово «зимующие птицы». Рассказать детям о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, сороки. Объяснить, почему необходимо подкармливать птиц. Воспитывать желание заботиться о птицах. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p>

	5 неделя	Новый Год. Игрушки.	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
	3 неделя	Зимние игры и забавы.	<p>Закрепить и обобщить знания детей о признаках зимы. Познакомить детей с разнообразием игр и развлечений зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д. Уточнить и закрепить в активном словаре детей названия предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки). Рассказать детям о правилах поведения на горке и других играх.</p>
	4 неделя	Животные Севера	<p>Сформировать у детей знания о животных Севера и их детенышах (внешний вид, повадки, образ жизни, пища). Ввести обобщающее слово «животные Севера» в активный словарь детей. Рассказать детям о суровых климатических условиях на Севере, и как животные приспособились к таким условиям. Познакомить детей с названиями детенышей животных Севера. Рассказать детям о Красной книге, и о животных, которые в неё занесены.</p>
	5 неделя	Животные жарких стран	<p>Уточнить, закрепить и расширить представления детей о животных жарких стран, их местах обитания, о внешнем виде, повадках, жилище, пище. Узнавать и называть этих животных и их детёнышей. Ввести в активный словарь обобщающее слово: «животные жарких стран».</p>
<b>февраль</b>	1 неделя	Подводный мир	<p>Расширять и обогащать кругозор детей о морских жителях, об их <u>образе жизни</u>; <u>Закреплять</u> представления детей о цветах и оттенках, о формах рыб и других жителей подводного мира. Развивать интерес к живой и неживой природе. Формировать бережное отношение к природным богатствам.</p>
	2 неделя 3 неделя	Профессии	<p>Знакомить детей с трудом взрослых, дать представление о таких профессиях как врач, продавец, шофёр, профессии в детском саду. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>

	4 неделя	День Защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	1 неделя	Писатели и художники – иллюстраторы детям	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Уточнить знания о знаменитых писателях. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>
<b>март</b>	2 неделя	8 марта	<p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
	3 неделя 4 неделя	Весна	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>

<b>апрель</b>	5 неделя 1 неделя	Транспорт	<p>Уточнить знания детей о транспорте, его видах, предназначении и использовании людьми. Закрепить названия транспорта, умение знать и называть общие и отличительные особенности. Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный).</p> <p>- Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>- Расширять знания детей о профессии «водитель»: пилот, машинист, капитан, тракторист.</p>
	2 неделя	Космос	<p>Сформировать у детей представление о космосе, об освоении космоса людьми. Познакомить с первым космонавтом Ю.А.Гагариным и первой женщиной - космонавтом В.Терешковой. Ввести в активный словарь детей понятия: космос, луна, космонавт, Земля, звезда, планета, ракета, луноход,...</p>
	3 неделя	Безопасная улица	<p>Познакомить с основными правилами безопасного поведения в транспорте, на улице. Формировать у детей знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>
	4 неделя	Я, ты, он, она – вместе целая страна! Школа (выпускной)	<p>Расширять знания и представления о России, народах, национальностях, формирование дружеских отношений в детском коллективе. Формирование толерантного отношения воспитанников, уважение прав, индивидуальности и неповторимости других людей. Расширить представление о толерантной личности, попробовать стать более лояльным по отношению к друг другу и людям с ограниченными возможностями здоровья; расширить знания воспитанников о взаимоотношениях в мире людей.</p>
	1 неделя	Цветы. Насекомые	<p>Воспитывать эстетические чувства. Развивать интонационно выразительную речь. Передавать в рисунке красоту цветов. Формирование представления о многообразии насекомых. Закрепить знание о внешнем строении насекомых. Воспитывать интерес к насекомым.</p>
	2 неделя	День Победы	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>

3 неделя	Комнатные растения	Расширять обобщенные представления детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.
4 неделя 5 неделя	Санкт-Петербург	Уточнить у детей название города, объяснить, почему его так назвали, рассказать детям историю образования нашего города. Уточнить в каких достопримечательных местах Спб дети уже побывали, расширить представления детей о достопримечательностях нашего города. Формировать интерес к своему городу, расширять представления детей о символах родного города. Воспитывать чувство любви и гордости к нашему прекрасному городу

### 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-дефектолога. Кабинет учителя-дефектолога представляет собой помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

#### Методическое обеспечение

Образовательная область	Технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития», Л.Б.Баряева, А.П. Зарин, Санкт – Петербург 2001</li> <li>• «Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития», С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова, Санкт – Петербург 2008</li> <li>• «Как учить детей общаться», Д.И.Бойков, С.В.Бойкова НОУ «Союз» Санкт – Петербург, 2004</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А.Стреблева, Москва «Владос» 2017</li> <li>• «По дороге к Азбуке» Т.Р.Кислова, Москва «Баласс» 2002</li> <li>• «Развитие математического словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе составления рассказа» С.Ю.Кондратьева,</li> </ul>

	<p>Детство-Пресс,2015</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии» Л.Б.Баряева, «Союз» С – Пб 2002</li> <li>• «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, Москва «Мозаика – Синтез» 2007</li> <li>• «Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва, Москва «Мозаика – Синтез» 2007</li> <li>• «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении» Г.В.Степанова «ТЦ Сфера» Москва, 2010</li> </ul> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина, Москва «Баласс» 2002</li> <li>• «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Москва «Ювента» 2016</li> <li>• Тетради серии «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» К.В.Шевелев ,Москва «Ювента» 2014</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР" К.Е.Бухарина, Москва «Владос» 2017</li> <li>• «Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, «Гном и Д» Москва, 2007</li> <li>• «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова , «ТЦ Сфера» Москва, 2011</li> <li>• «Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР» «ТЦ Сфера» Москва, 2008</li> <li>• «Развитие речи. Окружающий мир» О.В.Елифанова «Учитель» Волгоград, 2007</li> <li>• «Развитие связной речи дошкольников» И.Н.Лебедева СПб, 2009</li> <li>• «Формирование грамматического строя речи» А.Г.Арушанова Москва «Мозаика – Синтез» 2005</li> <li>• «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Н.В. Нищева, СПб: «Детство-Пресс»,2017</li> </ul> <p><i>Рабочие тетради:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» Н.Е. Арбекова Москва: Гном,2016</li> <li>• «Фонетические рассказы и сказки» Н. Созонова, Е.Куцина, Н.Хрушкова, Екатеринбург: «Издательский дом Литур», 2018</li> <li>• «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк, Москва: «Гном», 2017</li> <li>• «Я учусь говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц, Москва: «Гном», 2018</li> </ul>
<b>Диагностическое обследование</b>	<p>«Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Т. Б. Иванова, В.А. Илюхина «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2011г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обследование речи дошкольников с ЗПР» И.Д.Коненкова «Гном и Д» Москва, 2004</li> <li>• «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», «Просвещение», Москва, 2014</li> <li>• «Изучаем, обучая» С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева, Москва 2002</li> <li>• «Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития» Л.Н.Блинова, Москва 2003</li> </ul>

## Электронные образовательные ресурсы

<https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/biblioteka-programmy-ot-rozhdeniya-do-shkoly/>

Библиотека программы "От рождения до школы" (Школа семи гномов)

<http://www.edu.ru/> Электронные библиотеки. Российское образование. Федеральный портал.

<http://offsites.narod.ru/biblio.html> Библиотек и энциклопедии онлайн.

[http://nlr.ru/res/inv/ic\\_old/sprav.htm](http://nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm) Российская национальная библиотека

<http://www.gnpbu.ru/> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского)

<http://www.biblus.ru/> Библиус

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека

[http://adalin.mospsy.ru/l\\_01a\\_00.shtml](http://adalin.mospsy.ru/l_01a_00.shtml) развивающие игры, методической литературы, коррекционные методики, тесты для детей.

<http://doshvozzrast.ru/> конспекты занятий, консультации для воспитателей детских садов, рекомендации по воспитанию детей, сценарии праздников, дидактические игры, подвижные и сюжетно-ролевые игры для детей.

<http://bibliotekar.ru/index.htm> Библиотекарь.ру

<https://sdo-journal.ru/> современное дошкольное образование

<https://dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»

<http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> ЖурналОбруч

<http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал Дошкольное воспитание

[http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm) Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание

[www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)<http://www.7ya.ru/http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD> Сайт «Всё для детского сада»

<http://doshkolnik.ru/scenary.php> Дошкольник RU

<http://www.nachideti.ru/> Наши дети

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm> Раннее развитие детей (отличный сайт детских презентаций)