

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 64
Красносельского района СПб
от 31.08.2023 № 126

Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА
с ограниченными возможностями здоровья
в возрасте 3-7 лет и его семьи
2023 - 2024 учебный год
(ЗПР)

педагог – психолог Мерзликина С.В.
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

Введение	Стр. 3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	Стр. 3
1.2. Цель и задачи коррекционно - развивающей деятельности по реализации рабочей программы	Стр. 4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Стр. 4
1.4 Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования возраста	Стр . 5
1.5 Характеристика детей с ОВЗ	Стр. 9
1.6. Планируемые результаты	Стр. 10
2. Содержательный раздел	
2.1 Реализация образовательных областей педагогом-психологом	Стр. 11
2.2. Основные направления работы педагога-психолога	Стр .12
2.3 Взаимодействие педагога-психолога с детьми	Стр. 15
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	Стр.17
2.5 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами	Стр .19
3. Организационный раздел	
3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	Стр. 20
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	Стр. 20
3.3. Кадровые условия реализации Программы	Стр. 22
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	Стр.22
3.5. Планирование образовательной деятельности	Стр. 22
3.6. Перечень литературных источников	Стр. 23
Приложение №1 Диагностические методики, используемые при обследовании детей	Стр.25
Приложение №2 Перечень оснащения предметно-пространственной среды при реализации Программы	Стр.28
Приложение №3 Картотека игр и игровых упражнений	Стр.28
Приложение №4 Методическое обеспечение программы	Стр.29

ВВЕДЕНИЕ

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Рабочая программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР,) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ), созданной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (в актуальной редакции), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1022.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в Центре сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (далее – Центр) с учетом особенностей психофизического развития ребенка и его индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с задержкой психического развития.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (ЗПР).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям:

1. психологическое просвещение, 2. психологическая профилактика, 3. психологическая диагностика, 4. развивающая и психокоррекционная работа, 5. психологическое консультирование и поддержка деятельности Центра в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами Центра.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Задачи Программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление нарушений в личностном, когнитивном развитии детей и в сфере межличностного взаимодействия;
- осуществление систематической психодиагностической работы.
- проведение с детьми целенаправленной психокоррекционной и развивающей работы, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;
- в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявление и активизация потенциальных, компенсаторных возможностей детей;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- осуществление психологического консультирования родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов Центра по вопросам воспитания и обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ОУ.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего и подготовительного к школе возраста, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, обучаясь по программам начальной школы.

При разработке Программы учитывались следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребёнка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При разработке Программы учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями Центра;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- интеграция личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей, новообразования возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходят дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в

различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

Ведущая потребность — в общении; в признании самостоятельности ребенка

Ведущая деятельность — игровая (переход от манипулятивной игры к ролевой)

Ведущая функция — восприятие

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;

- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания;

- стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двуступишия, может обращаться с вопросами и просьбами,

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;

- охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

- двигается с учетом имеющихся ограничений.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Появление элементов партнерского общения.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра

Ведущая функция — наглядно-образное мышление

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность и соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно - деловая форма общения со сверстником.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов.

Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.

Возникновение первой целостной картины мира.

Появление учебно - познавательного мотива.

1.5. Характеристика детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющим детям вести полноценную жизнь.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с логопедом и учителем-дефектологом. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния.

Дети с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в

реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Сложным дефектом, так называют сочетание двух и более нарушений, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности воспитания и обучения ребенка. Например, одновременные нарушения зрения и слуха, зрения и речи, слуха и моторики т.д.

Категории детей со сложным дефектом:

1. Дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями слуха и/или нарушениями зрения;
2. Глухие дети с серьезными нарушениями зрения, здесь же и слепоглухонемые дети;
3. Дети с ЗПР в сочетании с дефектами слуха или зрения;
4. Глухие дети с соматическими пороками: заболевания ЖКТ, почек и печени, врожденные пороки сердца.
5. Дети с синдромом Дауна.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Предъявляются к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В результате освоения программы у воспитанников:

1. Развиваются социальные умения и навыки;
2. Формируется осознание себя и своих возможностей;
3. Снижается уровень личностной тревожности, агрессивности;
4. Сформируются позитивное отношение к поступлению в школу, самоконтроль, повышается учебная мотивация.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Результативность реализации качества образовательной деятельности по Программе отслеживается с помощью следующих методик:

- Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей от 3 до 7 лет, Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.;
- Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (по А. Зарин)
- «Десять слов» А.Р. Лурия;
- «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн;
- Методика «Выделение четвертого лишнего»;
- «Лесенка» В.Г. Щур;
- Мотивационная готовность Марцинковской.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Реализация образовательных областей педагогом-психологом

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности Центра и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти образовательных областей: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие – где ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других, осознает свои возможности, учится проявлять эмоции и чувства различными, социально приемлемыми способами, учится адекватному поведению в конфликтных ситуациях. В игре ребенок проигрывает жизненные ситуации, отношения между людьми, в ней развивается, познает мир, общается.
- Познавательное развитие – где ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует, накапливает опыт и хочет исследовать дальше. Благодаря этому у детей развиваются высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, наблюдательность, сообразительность, фантазия, речь и коммуникативные способности.
- Речевое развитие – где ребенок учится диалоговому общению. Учится отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности.
- Художественно-эстетическое развитие – где через художественное и музыкальное творчество дети учатся выражать себя, свои эмоции. Благодаря использованию методов арт-терапии дети могут снять накопившуюся усталость, напряжение. Через использование

разнохарактерной музыки дети развивают координацию движений, пластику. Через театрализованные инсценировки дети отыгрывают конфликтные ситуации.

- Физическое развитие – где ребенок активно двигается (прыгает, бегает, лазает). Благодаря этому развивает координацию движений, силу, ловкость, уверенность в себе. Дыхательная гимнастика помогает работе сердца, стабилизирует работу нервной системы, благоприятно влияет на работу мозга. Дети учатся снимать напряжение, расслабляться.

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение в условиях Центра носит профилактический и образовательный характер и существует в формах родительских собраний, круглых столов, семинаров, а также в создании информационных уголков и папок с регулярно обновляемым наполнением (тексты, игры, упражнения, мини-тесты, анкеты, ознакомительные брошюры).

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в Центре.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в Центре, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в Центре, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Приложение 1.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Цель: создание условий для адаптации и раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

Форма: Индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры.

Принципы проведения занятий:

- Системность подачи материала,
- Наглядность обучения,
- Доступность,
- Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы занятия:

Организационный этап

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью снятия эмоционального напряжения и привлечения внимания детей.

- самомассаж кистей

рук

Мотивационный

этап

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Практический этап

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике

обобщение полученных знаний;

- подведение итогов занятия.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом – психологом оказывается адресная психологическая помощь

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

Календарно-тематическое планирование построено с учетом уровня развития основных психических процессов, социально-психологической и эмоционально-волевой сфер, с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Календарно-тематическое планирование

Продолжительность:

Занятия проводятся два раза в неделю продолжительностью от 15 до 20 минут в зависимости от возраста детей, степени их утомляемости.

Занятия проводятся в индивидуальной форме.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Направление или тема занятия, программа</i>	<i>Перечень заданий, игр</i>
сентябрь, май	1	Диагностика	1 Слуховое и зрительное восприятие, память «Найди рыбку», «Покажи такую же» 2 Формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации Времена года», «Назови одним словом», «Последовательные картинки», «Четвертый лишний» 3. Развития общей и мелкой моторики: «Построим башню», «Игры с мячом»,
октябрь – май	2	Навыки участия в Занятии	1. Установление контакта с ребенком; 2. В ответ на обращение по имени смотрит в глаза; 3. Смотрит в глаза, когда просят «Посмотри на меня»; 4. Выполняет инструкцию «Опусти руки вниз».
	3	Навыки имитации	1. Имитирует крупные движения; 2. Имитирует действия с предметами; 3. Имитирует тонкие движения; 4. Имитирует движения рта.
	4	Навыки понимания Речи	1. Показывает части тела; 2. Узнает и показывает предметы; 3. Узнает и показывает картинки; 4. Узнает знакомых людей; 5. Узнает действия на картинках; 6. Узнает предметы в окружении; 7. Показывает на картинки в книжке; 8. Определяет предметы по их функции.

*Календарно-тематическое планирование по программе Пазухиной И.А.
«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция
эмоционального мира дошкольников»*

Цель: Повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений

взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Продолжительность:

Занятия проводятся два раза в неделю в индивидуальной форме, продолжительностью 20 минут.

Тематический план занятий

<i>Раздел</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Время проведения</i>
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя октября 2-я неделя октября 3-я неделя октября 4-я неделя октября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября 5-я неделя ноября
3. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 5-я неделя декабря
4. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции»	1-я неделя января 2-я неделя января 3-я неделя января
5. Я и моя	«С кем я живу»	1-я неделя февраля

Семья	«Правила домашнего этикета» «Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля
6. Я и культура общения	«Секрет волшебных слов» «Мы поссоримся, мы помиримся» «Давай поговорим» Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1-я неделя марта 2-я неделя марта 3-я неделя марта 4-я неделя марта 5-я неделя марта
7. Сказки для школьной адаптации	«Давай поговорим» Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1-я неделя апреля 2-я неделя апреля 3-я неделя апреля 4-я неделя апреля
	ИТОГО	30 занятий

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети Центра воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в Центре, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями

- Проведение анкетирования по мере необходимости
- Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития детей, по результатам диагностики, занятий.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Предоставление актуальной информации по вопросам воспитания и развития детей.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей

(законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Темы консультаций или (памяток) для родителей в течение года:

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь-октябрь	Результаты диагностики	Индивидуальные консультации по запросу	Рекомендации
Ноябрь-апреля	По запросу	Индивидуальные консультации	Рекомендации
Май	Скоро в школу Результаты диагностики (итог)	Индивидуальные консультации (по запросу)	Рекомендации,

2.5 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану Центра).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами Центра.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ОВЗ в разных видах игры.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.

- **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
- **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в кабинете педагога-психолога предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная в кабинете педагога-психолога создана с учетом следующих принципов:

№ п/п	Принципы	Краткая характеристика среды
1.	Насыщенность	<p>Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. • Для развития воображения и творческих способностей детей, для организации и проведения арт-терапии имеется разнообразие материалов: раскраски, бумага, мелки, карандаши • Наличие репродукций, открыток, плакатов. • Для развития психических процессов детей имеются разнообразные игры и игровые упражнения.

2.	Трансформируемость пространства	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели.
4.	Вариативность	Обеспечивается наличием разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.
5.	Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Полный перечень оснащения предметно-пространственной развивающей среды по реализации Программы представлен в **Приложении 2**.

Игры и упражнения представлены в **Приложении 3**.

Методическое обеспечение Программы представлено в **Приложении 4**.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Педагог-психолог реализующий Программу соответствует предъявляемым требованиям к педагогическим кадрам работающим с детьми ОВЗ.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Объекты инфраструктуры их назначение и оснащение

Объекты инфраструктуры	Назначение и оснащение
Кабинет педагога-психолога	Кабинет предназначен для проведения коррекционных занятий с воспитанниками, диагностики; оснащён необходимым оборудованием, играми и пособиями для проведения работы с детьми; методической литературой. Данное помещение используется для проведения консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, а так же с педагогами, работающими в Центре.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность с педагогом-психологом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>I. Диагностическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический комплекс "Цветик-Семицветик" для детей от 3 до 7 лет; • Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ (по А. Зарин) • «Десять слов» А.Р. Лурия; • «Последовательность событий» А.Н. Бернштейн; • Методика «Выделение четвертого лишнего»; • Тест «Копирование образца» Керн – Йирасек. • Мотивационная готовность Марцинковской. <p>II. Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Книга Я» Ловаас И.; • «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников», Пазухина И.А. • «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», Никифорова Л.А. • Программа игротерапии «Небесное путешествие», Малахова А.Н. • Коррекция нарушений психического здоровья дошкольников и младших школьников, Хухлаева О.В. • Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюковой С.В., Слободяник Н.П. <p>III. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми имеющими поведенческие проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование на свободную тему, сочинение историй по ходу рисования. 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование для блемам воспитания и ребенка; • памятки - рекомендации педагога-психолога информации по актуальным вопросам родителей; • оказание консультативной помощи родителям в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению; • консультативные встречи с родителями по интересующим вопросам.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Январь – адаптационный период, обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях, индивидуальная работа с детьми.

Работа педагога-психолога с детьми осуществляется индивидуально.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, в зависимости от возраста детей 15- 20 минут.

3.6

Перечень литературных источников

Электронные образовательные ресурсы

- <https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/biblioteka-programmy-ot-rozhdeniya-do-shkoly/> Библиотека программы "От рождения до школы" (Школа семи гномов)
- <http://www.edu.ru/> Электронные библиотеки. Российское образование. Федеральный портал.
- <http://offsites.narod.ru/biblio.html> Библиотек и энциклопедии онлайн.
- http://nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm Российская национальная библиотека
- <http://www.gnpbu.ru/> Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО (Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского)
- <http://www.biblus.ru/> Библиус
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека
- http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00.shtml развивающие игр, методической литературы, коррекционные методики, тесты для детей.
- <http://doshvozzrast.ru/> конспекты занятий, консультации для воспитателей детских садов, рекомендации по воспитанию детей, сценарии праздников, дидактические игры, подвижные и сюжетно - ролевые игры для детей.
- <http://bibliotekar.ru/index.htm> Библиотекарь.ру
- <https://sdo-journal.ru/> современное дошкольное образование
- <https://dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание»
- <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25> Журнал Обруч
- <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8> Журнал Дошкольное воспитание
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
- www.ivalex.vistcom.ru<http://www.7ya.ru/http://bobrdobr.ru/tags/user/MOYSOSH44/%D0%BD> Сайт «Всё для детского сада»
- <http://doshkolnik.ru/scenary.php> Дошкольник RU

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики, используемые при обследовании детей

Перечень диагностических методик эмоционально-волевой сферы дошкольников

№	Название методик	Источник, автор	Возраст
1	Диагностика эмоциональной сферы ребенка	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников» М. 2001	5-7
2	Графический проективный тест «Дом – дерево – человек» «Рисунок семьи»	Дж. Бак, В. Хьюлс, А.И. Захаров, Л. Корман и др. «Психологические тесты» под ред. А.А. Каренина : В 2 т. – М. Владос 2001	5-7
3	«Цветовой тест отношений» ЦТО	Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова, УПМ 1996	4 -7
4	Опросник «признаки агрессивности, тревожности, импульсивности»	«Шпаргалка для взрослых» Е.Лютова, Г. Моница СПб.: Речь 2005	3-7
5	Метод социометрических измерений	Дж. Морено Практикум по возрастной психологии под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбанко СПб.: Речь 2002	4 -7
6	Методика «Лесенка успешности»	«Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе» Н.В. Нежегородцева, В.Д. Шадриков М. Владос 2001	5-7
7	Тест «Выбери нужное лицо»	Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен Немов Р.С. Психология, т.3	4-7
8	Анкета «Страхи»	Захаров А.И., «Настольная книга практического психолога в образовании» М., 1996	5-7
9	Экспресс – диагностика самооидентичности «Дерево»	Л.П. Пономаренко «Методические рекомендации для школьных психологов» Одесса: Астра – Принт , 1999	5-7
10	«Довольна ли мама»	Н.Л. Белопольская Диагн. набор «Когитоша». Москва, Когито-Центр, 2001	3-7

Перечень диагностических методик по развитию познавательных процессов у детей

№	Название методики	Автор, источник	Возраст
Исследование психических процессов			
1	Экспресс-диагностика в Д/С	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко ИД «Генезис», 2007	3-7
2	Методика образного Мышления MOM	Н.Л. Белопольская Диagn. набор «Когитоша» Москва, Когито-Центр, 2001	3-7
3	Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. Москва, Айрис-пресс, 2005	5-7
4	Методика определения ведущего уха, глаза, руки, ноги	М.Г. Князева, М. Озьяс Волгоград. Изд-во «Учитель» 2008	4-7

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей и педагогов

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест «Руки» (Hand – Test)	Тест «АВС»
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И. Герцена
Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	Шкала степени отверженности ребенка в семье. Г.А. Широкова Справочник дошкольного психолога «Феникс» 2005
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича Психологические тесты/ Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета «Признаки агрессивности», Е.К. Лютова, Г.Б. Монины Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб, 2000
Анкета «Признаки агрессивности», Е.К. Лютова, Г.Б. Монины Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.	Тест на оценку уровня тревожности, А.И. Захарова.

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников ГБДОУ и педагогов (примерный перечень)

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива Материалы РГПУ им. А.И. Герцена	Опросник «Анализ семейного воспитания» Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996

Тест Т. Лири Психологические тесты/Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Типовое стояние семьи Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996
Тест описания поведения Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л.,	Биографический опросник Материалы РГПУ им. А.И. Герцена.
Опросник субъективной локализации контроля. Материалы РГПУ им. А.И. Герцена.	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.
Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Психологические тесты/Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Анкета для определения социально-бытовых навыков. Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.

**Перечень оснащения предметно-пространственной среды
по реализации Программы**

- Письменный стол, стулья для педагога и родителей.
- Шкафы для документации.
- Наборы геометрических фигур основных цветов.
- Дидактические игрушки: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- музыкальная колонка с записями релаксационной музыки.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук.
- Рисунки различных лабиринтов.
- Природные материалы: каштаны, фасоль, камушки, ракушки и т.д.

Картотека игр и игровых упражнений

<p>Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Отличи на звук», • «Потрогай рукой, найди ногой», • «Найди рыбку», • «Покажи такую же» 	<p>Конструктивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Забор из кубиков и кирпичиков», • «Построим башню», • «Домик для собачки или медвежонка», • «Спрячь матрёшку» и т.д.
<p>Коррекция тревожности у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воздушный шарик», • «Смелый чебурашка», • «Насос и мяч», • «Я – король», • «Рисование по сырому листу», • «Горох», • «Фасоль», • «Тесто», • «Лягушки», • «Пальцы играют», • «Глубокое дыхание», • «Небо», • «Океан» и т.д. 	<p>Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Времена года», • «Кому что дать», • «Кто где живёт», • «Назови одним словом», • «Найди такое же количество точек», • «Неподходящая картинка», • «Последовательные картинки», • «Цветные коврики», • «Составь картинку», • «Волшебные прищепки», • «Цветные коврики» и т.д.
<p>Для развития общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Построим башню», • «Игры с мячом», • «Золотой ключик», 	<p>Для формирования и развития уверенности в себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало наоборот», • «Запрещенное движение», • «На что похоже мое настроение?»,

<ul style="list-style-type: none"> • «Трехмерная мозаика», • «Замок», мозаика, • «Одень мишку» и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Командир и исполнитель», • «Дрессировщики» и т.д.
<p>Коррекция детской агрессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кто поет на берегу реки?»», • «Как общаться с королем», • «Рисование ладонями», • «Злой, печальный, недовольный», • «Парам-парейро», • «Выбиваем пыль», • «Шумит и шелестит», • «Злые мыльные пузыри» и т.д. 	<p>Коррекция детских страхов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петушиный бой», • «Покажи страшного», • «Кто больше собьет», • «Снежки», • «Рисование кусочками», • «Свободное рисование», • «Конкурс боюсек», • «Закончи предложение», • «Очень страшное», • «Дом ужасов» и т.д.
<p>Для гиперактивных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Сосед, подними руку!» • «Сиамские близнецы» • «Запрещенное движение» • «Найди отличие» • «Запомни игрушку и опиши ее» • «Море волнуется раз» • «Говори!» • «Отыщи-ка ты, дружок» • «Разговор с руками» • «Съедобное – несъедобное» • «Кричалки – шепталки - молчалки» • «Времена года» • «Автомойка» • «Магнит» и т.д. 	

Приложение 4

Методическое обеспечение Программы

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.: Пособие для псих.-пед.комис.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. – Волгоград: Учитель, 2008 г. – 164 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г. – 208 с.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., «Программа психологических занятий с дошкольниками «Цветик-Семицветик», СПб, 2007.
5. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004. Никифорова Л.А., «Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы», 2005.
- 6 Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.

7. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие И.Е. Аверина – 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2007. – 144с.

8 Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160с.

9. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008 г. – 112 с.

10. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001 г. – 112 с.

Шарохина В.Л., Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа» -56 с.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы информационные ресурсы (активные ссылки) по работе с детьми с ОВЗ (obrazovanie33.ru)

Информационная поддержка для родителей

- Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ»
- Ресурсный центр по активной поддержке родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Электронная библиотека для родителей детей инвалидов и детей с ОВЗ.
- Сайт для родителей особых детей
- Сайт межрегиональной общественной организации детей-инвалидов и их родителей
- Семейный центр "Солнечный луч" (для родителей детей с РАС, синдром Дауна, ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, эпилепсия)
- Общественная организация помощи людям с синдромом Дауна "Солнечный лучик"
- Общественная организация «Особый ребенок»
- «Открой мне мир» (для семей воспитывающих детей с аутизмом)

Тематические разделы в СМИ:

- Сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья
- Национальная ассоциация экспертов по ДЦП и сопряженным заболеваниям
- Журнал "Детская и подростковая реабилитация"

Информационные материалы

- Дети с ограниченными возможностями здоровья: кто они?
- Что такое инклюзивное образование?

Медиатека видео занятий для детей с ОВЗ

- Развитие Детей. Песочная Терапия. Развитие Мелкой Моторики.
- Игрушки для Коррекционной и развивающей работы: мелкая моторика
- Ранний возраст комплексное занятие
- Индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с ребёнком с ОВЗ. Тема: "Один-много. Шар. Куб"
- Развивающие занятия с детьми инвалидами ДЦП, АУТИЗМ, СИНДРОМ ДАУНА, ЗПР, ГИПЕРАКТИВНОСТЬ
- Занятия на каждый день для развития детей от 1 года до 3 лет. Занимаемся дома с мамой. Развиваем мелкую моторику, речь, воображение, мышление, память, расширяем кругозор

- Работа с детьми раннего возраста
- Особенности раннего развития | Раннее развитие ребенка
- ЦСид "МЫ ВМЕСТЕ". Групповое занятие с детьми с ОВЗ.