

ПРИНЯТ

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от 18.03.2025 № 6

УТВЕРЖДЕН

Приказом
от 19.03.2025 № 67

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 64 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2024 год**

Введение

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности ОУ и реализует требования ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цель самообследования: обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности Образовательного учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2024 год, выявление объективных тенденций развития Образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование организации: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование организации: ГБДОУ детский сад №64 Красносельского района СПб.
Руководитель	Шиманская Марина Александровна
Юридический адрес организации	198330, Санкт-Петербурга, Ленинский пр., дом 93, корпус 1, литера А
Контактный телефон/факс	8 (812) 2467976
Адрес электронной почты	detsad64kr@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Красносельского района Санкт-

	Петербург. Местонахождение: 198329, Санкт-Петербург, улица Партизана Германа, дом 3.
Дата создания	1985 год
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.11.2024 № 1350-р. Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России № 15 по Санкт-Петербургу от 28.11.2024.
Лицензия	от 01.07.2013 №78Л01 №0000591 РЕГ.0577

ОУ находится в ведении Комитета по образованию. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.

Цель деятельности ОУ - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования; образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития; образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей с тяжелым нарушением речи; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

ОУ работает в двух режимах:

- 12.00 часов для групп общеразвивающей направленности 7.00 до 19.00
- 10.00 часов для групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе ОУ была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

- 4 групп общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет
- 8 групп компенсирующей направленности от 4 до 7 лет:
- 5 группы для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет
- 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет
- 1 группа для детей с интеллектуальными нарушениями от 3 до 7 (8) лет

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями), которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление ОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников. Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании. Эффективное и профессиональное взаимодействие всех участников образовательного процесса обеспечивает успешное, разностороннее развитие личности каждого ребенка. Особое место на этом уровне отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. Методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

Вывод: структура и механизм управления Образовательным учреждением определяют стабильное функционирование и развитие Образовательного учреждения. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Образовательного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

3. Оценка материально-технической базы

В ОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ОУ оборудованы помещения: музыкальный зал, физкультурный зал, комната ОБЖ, медицинский кабинет, кабинеты учителей-дефектологов, кабинеты учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, спортивная площадка на улице, оборудованные участки для прогулок детей, групповые помещения со спальнями для детей дошкольного возраста, групповые помещения со спальнями для детей раннего возраста.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Системы жизнеобеспечения ОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя материалы и оборудование для реализации всех пяти областей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей и видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Было отремонтировано игровое уличное оборудование.

В 2024 году ОУ провело закупку и дооснастило помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (стеллажи, пароконвектомат, овощерезательная машина, тестомесилка, тазы, кастрюли).

Приобретены пособия и игры по образовательной деятельности. Особое внимание уделялось развитию финансовой грамотности, конструированию, экспериментированию. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, домофоном, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

В учреждении организована доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет (Обращения граждан), в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан стенд патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, города.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию РППС, оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в здании и на территории Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны и утверждены: «Паспорт дорожной безопасности»; «Паспорт комплексной системы обеспечения безопасности»; «Паспорт антитеррористической безопасности»; «Паспорт доступности объекта социальной среды».

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям: обеспечение охраны труда сотрудников образовательного учреждения; обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников; пожарная безопасность; предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; антитеррористическая защита.

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные шланги и т.д.; здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, домофоном, аварийным пожарным освещением; соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической безопасности территория ограждена забором, в Образовательном учреждении установлены домофоны, имеется стационарная кнопка тревожной сигнализации и две носимые кнопки тревожной сигнализации для экстренных вызовов, организована круглосуточная физическая охрана.

Вывод: необходима замена ограждения территории ОО.

Организация питания

Организации питания в Образовательном учреждении уделяется особое внимание, так как невозможно воспитать здорового ребенка при отсутствии рационального питания. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют заведующий, ответственный за питание, врач, медицинская сестра Образовательного учреждения.

В Образовательном учреждении создана и функционирует система ХАССП (система контроля безопасности пищевых продуктов). Согласно санитарно-гигиеническим требованиям для соблюдения режима питания в Образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным Управлением социального питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и

хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям в теплом виде. Воспитатели проводят работу с детьми по воспитанию культуры питания и поведения во время приема пищи.

Медицинское обслуживание

Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов, как система воспитания и обучения (включая физическое воспитание и охрану психологического здоровья), а также организация медицинской помощи. Поэтому задача создания условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении была и остается актуальной.

В ОУ организованы условия реализации задач физического воспитания и здоровья воспитанников.

В учреждении имеется:

- медицинский кабинет, оснащенный необходимым профилактическим оборудованием;
- оборудован физкультурный и музыкальный залы;
- для организации режима двигательной активности в группах оформлены физкультурные уголки;
- оборудованы прогулочные и спортивная площадки.

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляли:

врач Зотова Е. Л. (ДПО № 74 Красносельского района СПб), медсестра Боярчук Е.В.

В течение учебного года работа медицинского персонала проводилась по плану, утвержденному поликлиникой № 106, а также в соответствии с планом оздоровительной работы нашего учреждения.

Врач Зотова Е. Л. и медсестра Боярчук Е.В. осуществляли:

- контроль и оказание помощи в организации образовательного процесса (участие в составлении вариативных режимов дня, системы образовательной работы, распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой);
- контроль по организации физкультурно-оздоровительной работы в группах;
- иммунопрофилактику (планирование и анализ вакцинации, осмотр перед прививкой, вакцинация, контроль над состоянием здоровья после прививки);
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к условиям учреждения (рекомендации по адаптации, коррекции);
- контроль за адаптацией и проведением медико-педагогической коррекции;
- ведение всей необходимой документации;
- диспансеризацию (проведение профилактических осмотров, скрининг тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья, назначение);
- проведение оздоровительных мероприятий и контроль по выполнению данных мероприятий.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности Образовательного учреждения определяется на основе данных анонимного анкетирования. С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

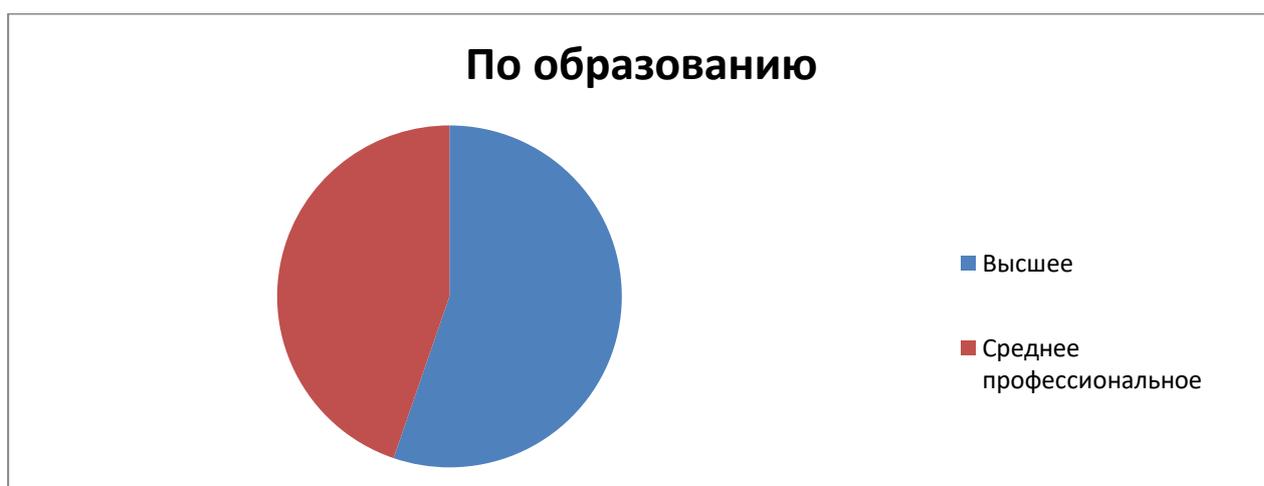
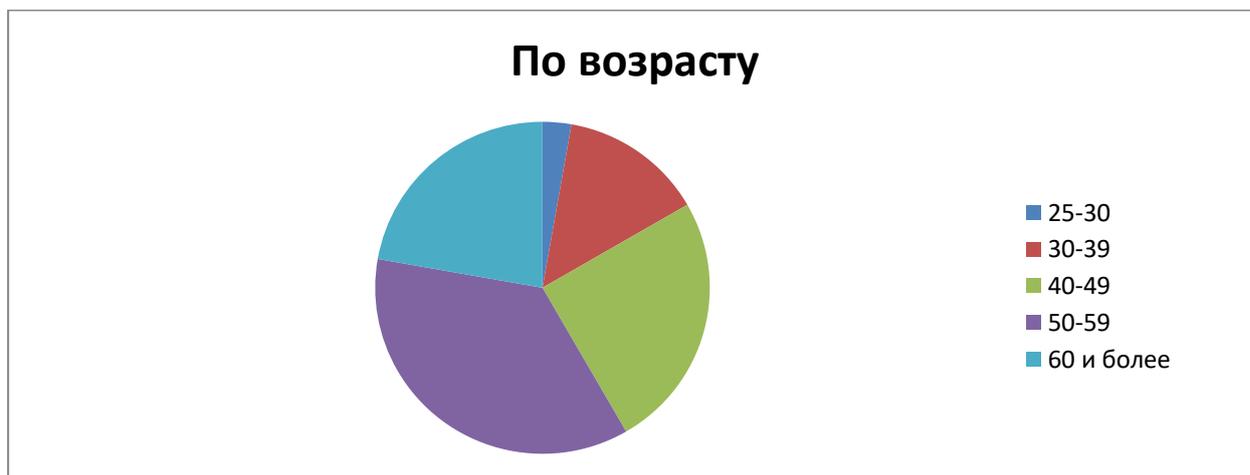
Вывод: в ОУ выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ОУ в целом.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

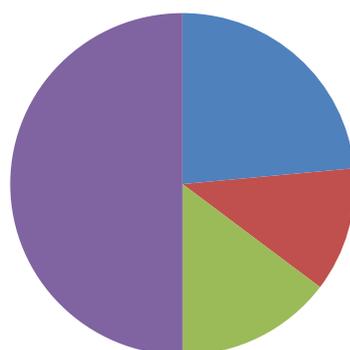
ОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 69 человек. Педагогический коллектив насчитывает 44 специалиста. Из 44 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель; первую квалификационную категорию – 12 воспитателя. Курсы повышения квалификации по разным направлениям в 2024 году прошли 20 сотрудников ОУ, в том числе 16 педагогов.

Общая характеристика педагогического кадрового состава:

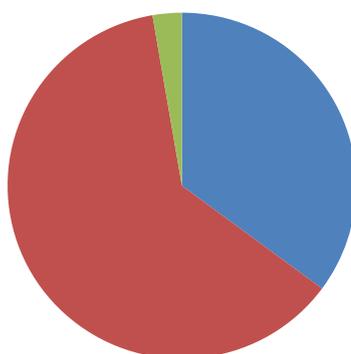


По педагогическому стажу



- до 10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20 и более

По квалификационным категориям



- Высшая категория
- Первая категория
- Соответствие должности

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Лучшая методическая разработка занятия по финансовой грамотности для воспитанников дошкольного образовательного учреждения»	Районный	10.2024	3	0
«Эффективные практики дошкольного образования»	Районный	04.2024	3	3,3,3
«Плыветплывет кораблик»	Всероссийский	10.2024	2	0,3
Всероссийский конкурс Воспитатели России «Мыльные ладошки»	Всероссийский	11.2024	2	0

Вывод: в ОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ОУ.

6. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и обеззараживания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Содержание образовательных программ ОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

режимные моменты;
игровая деятельность;
специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
индивидуальная и подгрупповая работа;
самостоятельная деятельность;
опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Мероприятия в группах проводятся еженедельно. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- круглые столы и т.п.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика,

май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Деятельность ОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса ОУ в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР; с ЗПР; с УО (интеллектуальными нарушениями)), разработанных, принятых и реализуемых в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ОУ.

- в группах общеразвивающей направленности:

Образовательная программа дошкольного образования реализуемая в ОУ, обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса. Для более углубленного освоения детьми раздела «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе», (социально-коммуникативное развитие) составлена рабочая программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- в группах компенсирующей направленности (ТНР), (ЗПР) и (УО (интеллектуальными нарушениями)):

Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР; с ЗПР; с УО (интеллектуальными нарушениями)), реализуемые в ОУ, обеспечивают целостность воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-образовательной работы.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В летний период с 01 июня по 31 августа проводятся спортивно-музыкальные праздники, спортивные эстафеты и др. в соответствии с планом работы на летний период, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний (не менее 3 раз в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ОУ;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- праздников;
- консультации педагогов и специалистов ОУ;
- открытых просмотров досугов и праздников, а также соревнований;
- выпускных праздников;
- индивидуальных бесед;
- оформление наглядно-информационных материалов в групповых родительских уголках и стендах ОУ;
- для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2024 году коррекционную помощь в компенсирующих группах получал 89 детей (с ТНР — 30 детей, с ЗПР - 59 детей, с УО (интеллектуальными нарушениями) – 8 детей).

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Непокоренный Ленинград»	Районный	01.2024	3	0
«23 февраля отмечает вся Страна!»	Районный	02.2024	6	3
«8 марта - Международный женский день»	Районный	03.2024	5	0
«В здоровом теле - здоровый дух!»	Районный	04.2024	2	0
«О героях былых времен»	Районный	05.2024	1	0
«Лучший город на земле!»	Районный	05.2024	5	0
«Служить на границе - награда и честь»»	Районный	05.2024	2	0
«Моя семья – мое богатство!»	Районный	06.2024	5	0
«Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации»	Районный	10.2024	1	0
Очная выставка «Блокадная память»	Районный	01.2024	3	3,3,0
"Блокада. Память. Победа"	Районный	11.2024	3	0
«Мой день Земли»	Районный	11.2024	6	0
«Я люблю тебя, Россия!»	Районный	11.2024	3	1
«Я люблю тебя, Россия!»	Городской	11.2024	3	1
«Неопалимая Купина»	Районный	12.2024	2	0

«Разукрась мир стихами»	Районный	03.2024	1	1
«Всегда на линии огня!»	Районный	11.2024	2	2
«Музыкальная мозаика»	Районный	03.2024	2	2

Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Взаимодействие с социальными партнерами

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад – семья - социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- адаптации детей в новой социальной среде;
- привлечению детей к участию в районных мероприятиях и социокультурных традициях;
- эффективному повышению познавательной и эмоциональной активности детей;
- дальнейшей социализации ребенка в обществе
- повышению статуса ОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ОУ.

На протяжении многих лет ОУ поддерживает отношения с рядом организаций:

- Детская районная библиотека №11 «Остров сокровищ»
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Культурно - досуговый комплекс «Красносельский»
- ГБДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДППО «Информационно методический центр»
- Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия реставрации и дизайна»
- АНО ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс».

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы Образовательного учреждения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

7. Итоги самообследования:

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ОУ укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности следующего отчетного периода станут:

1. Оздоровительная работа:

- Продолжать работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников и сотрудников через активные формы: соблюдение режима дня, физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу.
- Систематически проводить мониторинг заболеваемости и посещаемости детей в группах.
- Вести профилактику простудных заболеваний и инфекционных
- Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
- Совершенствовать навыки здорового образа жизни.

2. Образовательная деятельность

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования во всех возрастных группах образовательного учреждения.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- Развивать творческую активность, познавательные способности детей, в том числе посредством организации проектной деятельности
- Особое внимание уделять детской инициативе, удовлетворению потребностей детей в игровой деятельности
- Создавать благоприятной эмоциональной среды для развития личности каждого воспитанника

3. Взаимодействие с семьями воспитанников

- Консультирование и информирование родителей по вопросам физического и психического развития детей дошкольного возраста;
- Совершенствование информирования родителей об успехах и результатах развития детей;
- Организация праздников, мастер-классов и открытых мероприятий детей совместно с родителями;
- Дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс через использование практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- Пополнение банка видеоматериалов, используемых на консультациях и семинарах по проблемным вопросам развития детей.
- Обновление информации на сайте детского сада.

4. Организация методической поддержки педагогическим работникам

- Методическое сопровождение и стимулирование профессионального и личностного роста педагогов в условиях применения профессиональных стандартов воспитателя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре;
- Пополнение фонда методического кабинета (методическая литература по организации проектной деятельности, методический комплекс к парциальным программам, современным образовательным технологиям);
- Создание условий для самообразования педагогов;
- Создание условий для повышения квалификации педагогов на курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах;
- Активизация участия в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;

5. Финансово-хозяйственная деятельность

- Продолжать укреплять материально-техническую базу учреждения
- Обеспечение рационального использования бюджетных средств для укрепления и развития материально-технической базы Образовательного учреждения;

Статистическая часть

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	183 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	183 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	183 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	183 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	108 человек/ 60 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	108 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	108 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	108 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек/ 61 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 73 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/ 39 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 89 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек /95 %
1.8.1	Высшая	15 человека/ 32 %
1.8.2	Первая	27 человек/ 63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/ 55%
1.9.1	До 5 лет	9 человека/ 20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 0,05 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 30 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43 человек/ 183 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Тьютора	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ОО укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий

М.А. Шиманская