

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детского сада № 64
Красносельского района СПб
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 64
Красносельского района СПб
30.08.2024 № 125

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей (законных представителей)
воспитанников ГБДОУ детского сада № 64
Красносельского района СПб
Протокол от 28.08.2024 № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 64 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

Санкт – Петербург
2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	39
2.7.1. Целевой раздел РПВ	39
2.7.2. Содержательный раздел РПВ	45
2.7.3. Организационный раздел РПВ	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	62
3.5. Кадровые условия реализации Программы	62
3.6. Режим и распорядок дня	63
3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	64
IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	69

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом и цветом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Группа	Части Программы		
	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
2-я младшая Средняя Старшая Подготовительная	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» / И. А. Лыкова. – М.: ИД Цветной мир, 2017. – 128 с. Реализуется педагогическими работниками с детьми 3-7 лет во всех группах и помещениях, на всей территории ДОО. Дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».</i>	85/15

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 64 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга. **Сокращенное наименование:** ГБДОУ детский сад №64 Красносельского района СПб.

Место нахождения: юридический адрес: 198330, г. Санкт-Петербург, Ленинский пр., д. 93, корп. 3, лит. А, тел./факс: (812) 246-79-76, фактический адрес совпадает с юридическим.

Режим работы ДОО – 12-ти часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота; воскресенье; праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение, **вид** – комбинированный.

Учредитель – субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Образовательная организация находится в ведении Комитета по образованию. Собственник имущества – Санкт-Петербург в лице Комитета по управлению городским имуществом.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ДОО (утвержден Распоряжением Комитета по образованию г. Санкт-Петербурга от 23.07.2020 г. № 1443-р)
<http://dc64krs.my1.ru/Dokumenty/ustav.pdf>
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (утверждена распоряжением Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга от 01 июля 2013 г. № 1545-р; 20 апреля 2017 г. № 1418-р)
http://dc64krs.my1.ru/Dokumenty/licenzija_0577.pdf

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48313>
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
<https://docs.cntd.ru/document/420277810>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>
9. Приказ Минпросвещения России от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 12 января 2023 г., регистрационный № 71978)
<https://docs.edu.gov.ru/document/ee1db0a3650cfa480efa199f89e1f726/>
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

Региональные документы:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 31 мая 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/537938073>

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО, предусмотрена для освоения детьми в возрасте от двух лет и до прекращения образовательных отношений. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе:

- заведующий – Шиманская Марина Александровна;
- старший воспитатель – Адильханова Зухра Чингисхановна;
- воспитатели: Каршева Ольга Анатольевна, Чикова Тамара Васильевна, Новикова Наталья Владимировна.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 14.2. ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Лыкова И. А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»:

Цель программы: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности»:

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

2-я младшая группа (3-4 года)

Задачи:

- 1. Создать условия для эмоционально позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.*
- 2. Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).*

3. Создать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи:

- 1. Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.*
- 2. Расширить представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учитывать выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления.*
- 3. Продолжать знакомить с разными видами безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.*
- 4. Создать условия для освоения и осмысления правила безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.*

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи:

- 1. Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.*
- 2. Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.*
- 3. Дать начальные представления о безопасности личности, общества и государства.*
- 4. Поддерживать интерес к выявлению причин опасностей, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.*
- 5. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.*
- 6. Помочь детям составить начальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду, на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).*

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи:

- 1. Воспитывать культуру безопасного, здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.*
- 2. Уточнить представления о видах опасностей, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления.*
- 3. Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления безопасности личности, общества и государства.*
- 4. Уточнить представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома и в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО (п. 1.4.) и ФОП ДО (п. 14.3.):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** Программы:

1. **системно-деятельности подход** – предусматривает систематическое предоставление ребенку возможности самостоятельного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.;
2. **гуманистический подход** – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. **диалогический (полусубъектный) подход** – предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
4. **культурологический подход** – воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.7 Программы).

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- кадровые условия;
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики особенностей развития воспитанников;
- социальные условия и партнеры;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение (раскрыто в организационном разделе Программы).

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО (Приложение 1).

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень с помощью:

- посещения методических мероприятий: вебинаров, семинаров, практикумов, конференций;
- участия в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождения процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- профессионального совершенствования (самообразования).

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 12 групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности). Количество групп и наполняемость меняется ежегодно, в зависимости от контингента детей (Приложение 1). Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников³:

Возраст / показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	потребность в общении, познавательная активность	потребность в общении	потребность в общении
Физиологическая чувствительность	высокая чувствительность к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	уменьшение чувствительности к дискомфорту	индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	восприятие	наглядно-образное мышление	воображение	воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	длительные игровые объединения; умений согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	ситуативно-деловое	внеситуативно-деловое	внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	взрослый – источник информации	взрослый – источник информации, собеседник	взрослый – источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	мало интересен	интересен как партнер по сюжетной игре	углубление интереса как партнеру по играм, предпочтения в общении	собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	со взрослыми («Я сам»)	отсутствуют	отсутствуют	к 7-ми годам – кризис, смена социальной роли

³ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08012-4/ - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

Возраст / показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Эмоции	резкие переключения, эмоциональное состояние	ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	преобладание ровного оптимистического настроения	развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	экспериментирование, конструирование	вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	общение со взрослым, сверстником; самостоятельная деятельность; экспериментирование	самостоятельная деятельность; познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы	причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	внимание и память произвольные	внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	развитие целенаправленного запоминания	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	появление элементов творческого воображения	развитие творческого воображения	переходит во внутреннюю деятельность; появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности

Возраст / показатели	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Внимание	быстро переключается с одной деятельности на другую; удерживает внимание 5-10 минут; объем внимания 3-4 предмета	начало формирования произвольного внимания; удерживает внимание 15-20 минут; объем внимания 8-10 предметов.	интенсивное развитие произвольного внимания; удерживает внимание 20-25 минут; объем внимания 10-12 предметов.	интенсивное развитие произвольного внимания; удерживает внимание 25-30 минут; объем внимания 12-14 предметов.
Память	эмоционально окрашенная информация; преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная; объем памяти 3-4 предмета из 5	кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности; объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	развитие целенаправленного запоминания; объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия	интенсивное развитие долговременной памяти; объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	элементы логического мышления развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	формирование планирующей функции речи	развитие внутренней речи
Условия успешности	разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	кругозор взрослого и хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	- самопознание; - усвоение первичных нравственных норм	- контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; - развитие способности	- предвосхищение результата деятельности; - активная планирующая функция речи; - внеситуативно-деловая форма общения со	- внутренний план действий; - произвольность всех психических процессов; - возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы

		выстраивать элементарные умозаключения; - проявление элементов сюжетно-ролевой игры	сверстником; - начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)	преобладают над личными; - самосознание; обобщенное и внеситуативное отношение к себе; - возникновение первой целостной картины мира; - появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника
--	--	--	---	--

Социальные условия и партнеры:

ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую и культурную деятельность, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	СПб ГБУ "КДК "Красносельский" (кинотеатр "Эстафета")	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	Договора о сетевом взаимодействии
	ГБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Красносельского района г. СПб	Коррекция речевого развития детей с нарушением произношения отдельных звуков (логопедический пункт)	
Медицина	СПб ГУЗ "Городская поликлиника № 106", Детское поликлиническое отделение № 74 Красносельского района г. СПб	Медицинское сопровождение обучающихся, консультативно-просветительская работа с родителями	
Культура	Детская библиотека № 11 "Остров сокровищ" ЦБС Красносельского района г. СПб	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, участие в культурных мероприятиях для дошкольников	
Безопасность	ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимной ориентации на потребности друг друга.

Региональные особенности:

Климатические особенности	<p>Климат Санкт-Петербурга имеет черты и морского и континентального, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Наиболее холодные месяцы года – декабрь и февраль со средними температурами -7,9...-10,4°С. Наиболее теплый месяц года – июль, со средней суточной температурой 19,5°С. Всего за год в Петербурге, в среднем, 177 пасмурных дней по общей облачности. Поскольку количество выпадающих осадков превышает испарение влаги, для города характерна высокая влажность воздуха (летом – 60-70%, зимой – 83-88%). В течение года осадки выпадают неравномерно: 67% с апреля по октябрь (с максимумом в июле – августе), 33% с ноября по март (минимум в феврале – марте).</p> <p>Климатические условия Северо-западного региона, имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и повышение сопротивляемости организма.</p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:</p> <ul style="list-style-type: none">- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.
Национально-культурные и этнокультурные особенности	<p>В Санкт-Петербурге проживают представители более 200 национальностей и народностей. Неповторимость и многообразие традиций Петербурга, второго по численности населения города России, сформировались благодаря соединению культуры и обычаев людей, принадлежащих к разным этническим группам и с различными религиозными предпочтениями. В городе активно работает Региональная ассоциация национально-культурных общественных объединений «Лига Наций». В октябре 2005 года состоялось открытие государственного учреждения «Санкт-Петербургский Дом национальностей».</p> <p>Санкт-Петербург – город культуры, истории, художественных галерей, театров, парков, дворцов и мостов. В городе 8500 памятников, более двухсот из которых – всемирно известные музеи.</p> <p>Содержание ОП ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории г. Санкт-Петербурга.</p>
Демографические особенности	<p>Численность населения Санкт-Петербурга по состоянию на 1 января 2024 года составила – 5598000 человек, из них в Красносельском районе в муниципальном округе Юго-Запад проживает – 58402 человек. Плотность населения – 3991,48 чел./ . Население неравномерно распределено по территории города. Миграционные процессы – активны, наблюдается приток населения из Узбекистана, Казахстана, Азербайджана и Армении. Демографические особенности отражены в Программе в п.2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6. «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 4.1.) специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы / страницы	Группа / возраст	Гиперссылка
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 49 - 50	2-я младшая (3-4 года)	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty 
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 50 - 51	Средняя (4-5 лет)	
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 51 - 52	Старшая (5-6 лет)	
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 52 - 54	Подготовительная (6-7 лет)	

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

В соответствии с п.16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н. А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. Ориентирами для наблюдения (основного метода педагогической диагностики) являются возрастные характеристики развития ребенка. Для ежедневного наблюдения педагогам ДОО необходимы блокнот и ручка (дневник наблюдений). Электронные карты диагностики Н. В. Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребенка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определенном направлении (поддержка одаренности, интересов и инициатив ребенка).

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Полностью соответствует содержательным разделам парциальных программ:

Название программы / страницы	Группа / возраст	Гиперссылка
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 63 - 66	2-я младшая (3-4 года)	https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosti 
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 66 - 69	Средняя (4-5 лет)	
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 69 - 71	Старшая (5-6 лет)	
Лыкова И. А. «Мир без опасности» с. 72 - 75	Подготовительная (6-7 лет)	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребенка в образовательном процессе (п. 23.10. ФОП ДО). Педагоги учитывают интерес ребенка к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Согласно ФГОС ДО (п. 2.7.) педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) 8 видов деятельности		
общение со взрослым: ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное общение со сверстниками: ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое		
	—	
	—	
	—	
двигательная деятельность: основные виды движений, — общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и — другие		
	—	
	—	
речевая деятельность: — слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая — речь.		
	—	
музыкальная деятельность: слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.		
	—	
игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.		
	—	
	—	
	—	
познавательно-исследовательская	деятельность	и экспериментирование
	—	
	—	
изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка		
	—	
	—	
элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.		

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Название метода	Содержание	Приемы
информационно-рецептивный	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр компьютерных презентаций, демонстрация мультфильмов, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	рассказ, составление плана, восприятие информации, выполнение логических операций
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	придумывание загадок, небылиц; продолжение предложения, придумывание фигур, цифр, животных, планет (с последующим изображением на бумаге); придумывание счастливого продолжения к печальной сказке; перемещение в сказку современных предметов (телефон, экскаватор и т.д.) и получение новой сказки или ее изменение.
исследовательский	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	творческие задания, опыты, экспериментирование
проектный	познавательная деятельность, направленная на определенный и запланированный результат, который достигается с помощью решения, значимой проблемной ситуации	видимый результат проектной деятельности: выставки, стенгазеты, творческие работы и т.д.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Опыт поведения и деятельности		
Организация	Осознание	Мотивация
<ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнения, - воспитывающие ситуации, - игровые методы. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы на моральные темы, - разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрение, - методы развития эмоций, - игры, - соревнования, - проектные методы.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные материалы, - раздаточные материалы, - иллюстративные материалы, - природный материал, - игровые материалы, - оборудование и материалы для двигательной, продуктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской деятельности, - оборудование и инвентарь для всех видов труда, - образно-символические материалы, - книги для детского чтения, - счетный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации, - ЭОР, - видеозаписи, - аудиозаписи, аудиокниги, - виртуальные герои, - виртуальные модели объектов

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
<p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии, Технологии эффективной социализации Н. П. Гришаевой, Технология «Ситуация», Технология «Говорящая» среда, ТРИЗ, Технология «Детский совет», Личностно-ориентированные технологии</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность (далее - ОД) в ДОО включает:



Согласно п. 24.2. ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей в соответствии с п. 24.3. ФОП ДО.

Согласно п. 24.7. ФОП ДО, игра - форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Педагог максимально использует потенциал игры, все варианты ее применения в ДОО в соответствии с п. 24.8. ФОП ДО.

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - Беседы с детьми по их интересам (в том числе в форме утреннего круга); - Развивающее общение педагога с детьми; - Практические, проблемные ситуации; - Упражнения (по освоению КГН, правил и норм поведения и др.); - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Продуктивная деятельность детей по интересам детей; - Оздоровительные и закаливающие процедуры; - Здоровьесберегающие мероприятия; - Двигательная деятельность (гимнастика, подвижные игры и др.).
Занятие	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-обучающие ситуации; - Образовательные ситуации; - Тематические события; - Проектная деятельность; - Творческие и исследовательские проекты и т. д.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - Свободное общение педагога с детьми; - Индивидуальная работа; - Проведение спортивных праздников; - Подвижные игры и спортивные упражнения; - Экспериментирование с объектами неживой природы.
Вторая половина дня	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми по их интересам (в том числе в форме вечернего круга) - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - Опыты и эксперименты; - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - Чтение художественной литературы; - Элементарная трудовая деятельность детей; - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства; просмотр репродукций картин; - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - Работа с родителями (законными представителями).

Согласно п. 24.12. ФООП ДО занятие рассматривается как:

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Занятие проводится в виде:

- образовательных ситуаций;
- тематических событий;
- проектной деятельности;
- проблемно-обучающих ситуаций и т.д.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду).

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	«Давай, поиграем!»	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	«Мастерилка»	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	«Я – исследователь»	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Мы – друзья!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п. 24.22. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>у ребенка потребность в общении со взрослым, стремление через разговор познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>наблюдается высокая активность</p>	<p>яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</p>
<p>Поощрение и поддержка познавательной активности детей: - приемы, направленные на развитие стремлений наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - внимание к детским вопросам; - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы; - при проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве. (имитации, танцевальные импровизации и т.д.), в двигательной деятельности.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; - создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы; - у ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8. ФОР ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Способы и приемы	Содержание
Побуждение к самостоятельному решению	Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
Поиск разных вариантов решения одной задачи	У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Смена общения с ребёнком	Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
Планомерное и самостоятельное осуществление замысла	Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Творческие ситуации	Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Обогащение РППС	В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей)

предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5. ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Деятельность педагогического коллектива
Диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - здоровьесбережения детей (п. 26.7. ФОП ДО) - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми.
Консультационное	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Методы, приемы и способы реализации взаимодействия		
диагностико-аналитическое направление	просветительское направление	консультационное направление
- опросы, - социологические срезы, - «почтовый ящик», - педагогические беседы с родителями (законными представителями); - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.	- групповые родительские собрания, - круглые столы, - семинары-практикумы, - тренинги и ролевые игры, - консультации, - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - информационно-познавательная газета «СуперДетки», издаваемая ДОО для родителей (законных представителей), - педагогические электронные библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п. 27.1. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют:

- воспитатели,
- педагог-психолог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды,
- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР (п. 27.4. ФОП ДО):

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО. Определяются следующие **категории целевых групп** обучающихся:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, за созданием необходимых условий, соответствующих ЕГО особым образовательным потребностям. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. <p style="text-align: center;">Информационно-просветительская работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участниками образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяется следующее содержание КРР:

Обучающиеся с ООП	Диагностика	КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей	коррекция и развитие высших психических функций
дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности;
дети, испытывающие трудности освоении Программы, развитии, социальной адаптации	- ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
одаренные дети	- изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;	- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах;
дети и (или) семьи в социально опасном положении	- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	- преодоление педагогической запущенности, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
дети «группы риска»	изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;• снижение тревожности;• помощь в разрешении поведенческих проблем;• создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• определение вида одаренности• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности• формирование коммуникативных навыков• обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• развитие коммуникативных навыков• формирование уверенного поведения и социальной успешности• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9. ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none">• помощь в решении поведенческих проблем;• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;• развитие рефлексивных способностей• совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5. ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается **специальная индивидуальная программа развития** (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППК ДОО.

Реализация СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Организация коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического пункта (осуществляет ГБДОУ детский сад № 49 комбинированного вида Красносельского района г. СПб)

Зачисление в логопедический пункт ГБДОУ детский сад № 49 осуществляется на основе обследования речи воспитанников учителем-логопедом ГБДОУ детский сад № 64 (с согласия законных представителей обучающихся и по запросу родителей, педагогов). Все дети с выявленными недостатками в устной речи направляются на прохождение ТПМПК Красносельского района для получения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута. Основанием для зачисления в логопункт является направление ТПМПК Красносельского района, заявление родителя (законного представителя).

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (нарушения произношения отдельных звуков, фонетическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет.

Основными задачами являются:

- *обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи воспитанников ДОО;*
- *своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников ДОО, обусловленных недостатками в их речевом развитии;*
- *обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с нарушениями устной речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;*
- *обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с нарушениями речи Программы;*
- *обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения устной речи;*
- *обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения устной речи;*
- *разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОО;*
- *обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО по преодолению речевых нарушений;*

– повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Работа учителя-логопеда в условиях логопедического пункта определяет содержание, структуру и организацию деятельности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения произношения отдельных звуков (далее – НПОЗ) и фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1. Целевой раздел РПВ

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2. ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

- 1. Формировать представления об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, о способах сбережения природы.*
- 2. Воспитывать привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.*

В РПВ согласно п. 29.2.2. ФОП ДО выделены следующие **направления воспитания:**

- Патриотческое;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Познавательное;
- Физическое и оздоровительное;
- Трудовое;
- Эстетическое.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><i>Ежедневное поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течение дня.</i></p>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет - источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Вторая жизнь упаковки» - изготовление игрушек, игр, поделок и предметов декора в группу.</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов»: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.</i>		

2.7.2 Содержательный раздел РПВ

Содержание данного раздела РПВ представлено в *части, формируемой участниками образовательных отношений* в соответствии со структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО:

Уклад ДОО	
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Миссия ДОО – реализация права каждого ребенка на доступное и качественное образование, соответствующее современным потребностям общества; обеспечение условий для личностного развития, охраны и укрепления его здоровья, проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни.</p> <p>Цель и смысл деятельности ДОО – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человек, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности г. Санкт-Петербурга; - Принцип следования нравственному примеру: пример взрослого, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p>ГБДОУ детский сад № 64 – уютный детский сад, находящийся в юго-западной части города. Красносельский район Санкт-Петербурга славится обилием зеленых насаждений на улицах и многочисленными парками. Этим определяется внутреннее убранство детского сада: ниши расписаны сезонными пейзажами, стены украшены картинами с видами достопримечательностей города. Все пространство ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры, увлекая в радостный мир детства.</p> <p>ДОО использует тематические атрибуты в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в общении с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, поведения или особенностей здоровья; - мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - в совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть

	<p>личностный потенциал каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети являются полноправными участниками образовательных отношений наравне со взрослым.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - празднование дня рождения города Санкт-Петербург, как часть патриотического направления воспитания; - семейные спортивные праздники в «День Защитника Отечества и в «День семьи, любви и верности», как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и экологическом благотворительном проекте «КрышечкиДоброТы», как часть духовно-нравственного направления воспитания; - участие детей в оформлении групп, как часть эстетического направления воспитания; - участие в уборке и озеленении территории детского сада силами детей, родителей и педагогов, как часть трудового направления воспитания; - празднование в группах дней рождений детей (музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей), как часть социального и эстетического направления воспитания; - проведение групповых и межгрупповых мероприятий (досуги, праздники, акции, флешмобы) в соответствии с календарем значимых дат, как часть патриотического направления воспитания - проведение утра радостных встреч, утреннего и вечернего круга, как часть познавательного и социального направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ДОО имеется интерактивная доска с проектором и 2 интерактивных стола; музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором и настенным экраном (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - игровое оборудование, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, макеты в кабинете ОБЖ (ценность – воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - стенды детского планирования, как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В ДОУ особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному городу, Родине, гордости за ее достижения; формированию знаний о том, что Санкт-Петербург многонациональный регион с героическим прошлым. ДОО является участником проекта «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» программы «Толерантность» Комитета по образованию СПб (https://ethnospb.ru/p4). Проект направлен на укрепление положительных представлений о многонациональности и многоконфессиональности города и предназначен для информирования о культуре, обычаях, традициях, языках представителей различных национальностей, проживающих в Санкт-Петербурге.</p>

Воспитывающая среда ДОО	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами взаимопомощи и сотрудничества людей в различных видах деятельности, распределение ролей в группе; - анализ поступков детьми в группе в различных ситуациях; - проявление милосердия и заботы о младших членах группы; - воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться и соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, настойчивости, смелости и др.) - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - поддержка в желании помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> - посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - поддержание стремления к самостоятельности в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования (утренний круг, детский совет и др.)

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети);
- Педагог – родители (законные представители);
- Дети – дети;
- Педагог – педагог;

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели сообществ:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность:

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается

системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, выход за территорию детского сада, на культурно – массовые мероприятия.

Это обеспечивает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Задачи воспитания ДОО в образовательных областях

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 29.3.4. ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4. ФОП ДО

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы деятельности в ДОО для построения сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
<ul style="list-style-type: none">- родительский комитет групп, совет родителей (законных представителей) ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.- консультации, где родители могут получать рекомендации педагога – психолога, учителя – дефектолога, учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – организатора ОБЖ и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.- мастер - классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных вопросов в воспитании детей дошкольного возраста.- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в группах интернет-сайта ВК, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания.	<ul style="list-style-type: none">- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Вид события	Форма события
групповые мероприятия воспитательной направленности	праздники, общие дела, проекты, акции
ритмы жизни	утренний и вечерний круг

Вид события	Форма события
режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, умывание
свободная деятельность детей	свободная игра, прогулка

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы воспитательных событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды – инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
знаки и символы государства, региона, ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг г. Санкт-Петербурга, портрет губернатора города
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Изображения достопримечательностей города, фотографии памятных мест
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	стенды по безопасности
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	пространства познания и творчества, микроскопы
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице
Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	спортивное оборудование на участках, физкультурное оборудование в группах и физкультурном зале
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РППС, ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО. Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (культурно – массовые мероприятия);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	Детская библиотека № 11 "Остров сокровищ" ЦБС Красносельского района г. СПб ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга ГБПОУ педагогический колледж № 1 им. Н. А. Некрасова Санкт-Петербурга, образовательная площадка Кубинская
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	ОГИБДД УМВД России по Красносельскому району г. Санкт-Петербурга
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Детская библиотека № 11 "Остров сокровищ" ЦБС Красносельского района г. СПб СПб ГБУ "КДК "Красносельский" (кинотеатр "Эстафета")
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Межрегиональная общественная организация «Мусора.Больше.Нет в СПб и ЛО» - экологический благотворительный проект «КрышечкиДоброТы»

2.7.3. Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) к воспитательной деятельности- организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе через мониторинг качества ДОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности ДОО;- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;- подготовка материала для сайта ДОО о воспитательной деятельности;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся: <ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогического обследования;- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития;- оказание психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса через консультативную и информационно- просветительскую работу
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
Тьютор	<ul style="list-style-type: none">- сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Педагог - организатор	<ul style="list-style-type: none">- организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности;- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;- внедрение ЗОЖ и ОБЖ;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none">- совместно с воспитателем осуществляет помощь обучающимся в занятиях творчеством, трудовой деятельностью;- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3.1. ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и *части, формируемой участниками образовательных отношений*, консолидируя единое образовательное пространство ДОО.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования ☐ формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС (п. 31.5. ФОП ДО) учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Требования к РППС определяются п.п. 31.6. – 31.9. ФОП ДО и соответствуют:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие, комфортную работу
Дети	экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон»
Педагогические работники Прочие группы сотрудников	наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей; материалы и оборудование, необходимые для работы; проведение и участие в методических мероприятиях; мероприятия для сплочения коллектива; консультации психолога; психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.

В соответствии с п. 31.11 ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	персональный компьютер, принтер
Кабинет заведующего хозяйством	персональный компьютер, принтер
Кабинет менеджера по персоналу	персональный компьютер, принтер
Методический кабинет	персональный компьютер, принтер
Групповые помещения	интерактивная доска с проектором, интерактивные столы – 2
Музыкальный зал	ноутбук, мультимедийный проектор, настенный экран
Медицинский кабинет	персональный компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия (п. 32.1. ФОП ДО), обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, содержащихся в СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению

помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

Доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен при помощи персонала ДОО. На входе имеется кнопка вызова и установлена вывеска, которая информирует о названии учреждения, режиме работы, часах приема администрации, адресе и контактных телефонах, с дублированием информации шрифтом Брайля.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (отсутствует для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей:

Название помещения	Используемые формы активности
Музыкальный зал	музыкальные занятия, праздники, досуговые мероприятия, театрализованные представления, работа центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
Физкультурный зал	физкультурные занятия
Кабинет ОБЖ	практические занятия (проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры и т.д.)
Кабинет педагога-психолога	коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи
Кабинет учителя-логопеда	логопедические занятия, работа центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи, консультативная работа с родителями и педагогами ДОО
Кабинет учителя-дефектолога	коррекционно-развивающие занятия, работа центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
активной деятельности	оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, мягкие модули, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
познания и творчества	оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества	полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
спокойной деятельности	уголок уединения, конструктивные и настольные игры, наборы для сюжетно-режиссерской игры, книги (для чтения художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности), мягкая детская мебель, места для приема пищи	полностью доступно на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

Территория ДОО

участки групп	12 озелененных участков с клумбами, оборудованных уличным игровым оборудованием (комплексы, качалки, песочницы, столики, скамейки, горки), функциональным и спортивным оборудованием; физкультурной площадкой с футбольными воротами и баскетбольными кольцами	доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
---------------	--	--

Иные помещения

музыкальный зал	детские музыкальные инструменты, синтезатор, пианино, костюмы, ширмы, различные виды театров, магнитофон, библиотека методической литературы и аудиозаписей с музыкальными произведениями, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов	доступно по расписанию
физкультурный зал	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкие модули; атрибуты для подвижных игр; оздоровительное оборудование (тактильные дорожки, для развития дыхания), мягкие спортивные модули, гимнастические скамьи, музыкальный центр, стеллажи	доступно по расписанию
кабинет ОБЖ	атрибуты для сюжетно-ролевых игр, модули, игровое оборудование по теме ОБЖ, макеты, стеллажи, скамья, учебно-методические пособия и дидактический материал	доступно по расписанию
кабинет педагога-психолога	шкаф для пособий, стол сенсорный, световой стол, юнгианская песочница, стол детский, домик, кресло Капля, малая развивающая среда «Фиолетовый лес» Воскобовича, уголок настроения, игровое оборудование	доступно по расписанию
кабинет учителя-логопеда	детский стол, письменный стол, шкаф для пособий и методической литературы, дидактический и демонстрационный материал, игровое оборудование, зеркало	доступно по расписанию
кабинет учителя-дефектолога	детский стол, оборудование для коррекционно-развивающей работы, магнитно-маркерная доска	доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Согласно п. 32.8. ФОП ДО в ДОО предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; спортивного, музыкального,

оздоровительного оборудования; услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования, средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ с приоритетом товаров российского производства.

Согласно п. 32.10. ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составлен инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО, который представлен на официальном сайте ДОО (http://dc64krs.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-28).

Методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 64 Красносельского района СПб:

http://dc64krs.my1.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-28

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Актуализируется с учетом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами (п. 33 ФОП ДО).

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Наименование их должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график на сайте ДОО: http://dc64krs.my1.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-25).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (Приложение 2). Режим дня в ДОО строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	для детей до 7 лет	10 минут

Режим дня и распорядок дня размещены на сайте ДОО:

<http://dc64krs.my1.ru/index/obrazovanie/0-14>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме и является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

дата	название даты	направление воспитания	фаза воспитательной работы		
			ознакомление	коллективный проект	событие
Сентябрь					
01.09	День знаний	Познавательное	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
03.09	День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6 – 7 лет	-----	-----
08.09	Международный день распространения грамотности	Познавательное	5 – 6 лет	6 – 7 лет	-----
15.09 – 17.09	<i>Российские дни леса</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 7 лет</i>	-----
	3 неделя сентября <i>Всероссийская неделя безопасности дорожного движения</i>	<i>Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)</i>	3 – 4 года	4 – 7 лет	5 – 7 лет
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Социальное	3 – 4 года	-----	4 – 7 лет
Октябрь					
01.10	Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	-----	4 – 7 лет	-----

04.10	День защиты животных	Духовно- нравственное, патриотическое	3 – 4 года	3 – 7 лет	-----
05.10	День учителя	Трудовое, социальное	3 – 5 лет	-----	5 – 7 лет
07.10	<i>День вежливых людей</i>	<i>Социальное Духовно- нравственное</i>	<i>3 – 4 года</i>	-----	<i>3 – 7 лет</i>
16.10	<i>День хлеба</i>	<i>Духовно- нравственное, патриотическое</i>	<i>3 – 5 лет</i>	<i>5 – 7 лет</i>	-----
	3 воскресенье – День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
Ноябрь					
04.11	День народного единства	Патриотическое	5 – 6 лет	6 – 7 лет	-----
08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6 – 7 лет	-----	-----
11.11	<i>День энергосбережения</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 7 лет</i>	-----
	Последнее воскресенье ноября: День матери России	Социальное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
30.11	День государственного герба России	Патриотическое	6 – 7 лет	-----	-----
30.11	<i>День домашних животных</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
Декабрь					
03.12	День неизвестного солдата / Международный день инвалидов	Патриотическое	<i>5 – 7 лет</i>	-----	-----
05.12	День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное	4 – 5 лет	5 – 7 лет	-----
08.12	Международный день художника	Эстетическое	3 – 7 лет	-----	-----
09.12	День Героев Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
12.12	День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5 – 7 лет	-----	-----

15.12	<i>День спасателя в России</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>-----</i>	<i>4 – 7 лет</i>
31.12	Новый год	Социальное	<i>-----</i>	<i>-----</i>	<i>3 – 7 лет</i>
Январь					
11.01	<i>День заповедников и национальных парков</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>5 – 7 лет</i>	<i>-----</i>
17.01	<i>День детских изобретений</i>	<i>Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>5 – 7 лет</i>	<i>-----</i>
19.01	<i>День здоровья (Крещение Господне)</i>	<i>Физическое и оздоровительное Социальное (досуз)</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>-----</i>	<i>3 – 7 лет</i>
27.01	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Духовно-нравственное	<i>-----</i>	<i>-----</i>	<i>5 – 7 лет</i>
27.01	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	Патриотическое Духовно-нравственное	<i>6 – 7 лет</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>
Февраль					
02.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	<i>6 – 7 лет</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>
08.02	День российской науки	Патриотическое	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	<i>-----</i>
09.02	<i>День зимних видов спорта</i>	<i>Патриотическое Физическое и оздоровительное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>-----</i>	<i>3 – 7 лет</i>
14.02	<i>День дарения книг</i>	<i>Социальное Эстетическое</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	<i>-----</i>
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	<i>6 – 7 лет</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>
21.02	Международный день родного языка	Патриотическое	<i>6 – 7 лет</i>	<i>-----</i>	<i>-----</i>
	<i>последняя февраля Масленица</i> <i>неделя</i>	<i>Патриотическое Физическое и оздоровительное (развлечение)</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 5 лет</i>	<i>5 – 7 лет</i>

23.02	День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
Март					
08.03	Международный женский день	Социальное	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	5 – 7 лет	-----	-----
18.03	<i>Всемирный день переработки мусора</i>	<i>Патриотическое Трудовое</i>	-----	<i>3 – 7 лет</i>	-----
22.03	<i>Всемирный день водных ресурсов</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	4 – 5 лет	5 – 7 лет	-----
27.03	Всемирный день театра	Эстетическое	4 – 7 лет	-----	-----
30.03	<i>День Земли</i>	<i>Патриотическое Познавательное Эстетическое</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
Апрель					
01.04	<i>День птиц</i>	<i>Патриотическое Духовно- нравственное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
07.04	<i>Всемирный день Здоровья</i>	<i>Физическое и оздоровительное (досуг)</i>	<i>3 – 4 года</i>	-----	<i>3 – 7 лет</i>
12.04	День космонавтики	Патриотическое познавательное	3 – 4 года	3 – 5 лет	5 – 7 лет
19.04	<i>День первоцвета</i>	<i>Патриотическое Познавательное Эстетическое</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
30.04	<i>День пожарной охраны</i>	<i>2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 7 лет</i>	<i>5 – 7 лет</i>
Май					
01.05	Праздник Весны и Труда	Трудовое	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
09.05	День Победы	Патриотическое	3 – 4 года	3 – 7 лет	3 – 7 лет
18.05	<i>День музеев</i>	<i>Патриотическое Познавательное Духовно- нравственное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
19.05	День детских общественных организаций России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
24.05	День славянской письменности и культуры	Патриотическое Познавательное	6 – 7 лет	-----	-----
27.05	<i>День основания Санкт-Петербурга</i>	<i>Патриотическое (праздник)</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 6 лет</i>	<i>5 – 7 лет</i>

Июнь					
01.06	День защиты детей	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
05.06	<i>День эколога</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	-----	<i>3 – 7 лет</i>
06.06	День русского языка	Познавательное	3 – 4 года	4 – 7 лет	-----
12.06	День России	Патриотическое	3 – 4 года	3 – 6 лет	5 – 7 лет
22.06	День памяти и скорби	Патриотическое	6 – 7 лет	-----	-----
Июль					
08.07	День семьи, любви и верности	Социальное	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
23.07	<i>День защиты китов и дельфинов</i>	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
30.07	<i>День военно-морского флота</i>	<i>Патриотическое (досуг)</i>	<i>3 – 5 лет</i>	-----	<i>5 – 7 лет</i>
Август					
12.08	День физкультурника	Физическое и оздоровительное (досуг)	3 – 4 года	-----	3 – 7 лет
	<i>3 суббота августа День бездомных животных</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>3 – 7 лет</i>	-----
22.08	День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	3 – 4 года	3 – 7 лет	-----
27.08	День российского кино	Эстетическое	5 – 6 лет	6 – 7 лет	-----

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОО - http://dc64krs.my1.ru/index/realizuemye_programmy_i_tekhnologii/0-15

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Кадровые условия

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал
Заведующий – 1, Заведующий хозяйством – 1, Менеджер по персоналу – 1, Шеф-повар – 1.	Старший воспитатель – 1, Воспитатель – 24, Музыкальный руководитель – 2, Инструктор по физической культуре – 1, Учитель-дефектолог – 6, Учитель-логопед – 5, Педагог-психолог – 2, Педагог-организатор – 1.
Обслуживающий персонал	Учебно-вспомогательный персонал
Уборщик служебных помещений – 4, Дворник – 1, Повар – 2, Кухонный рабочий – 1, Машинист по стирке белья – 1, Кладовщик – 1, Электромонтер – 1, Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания – 1.	Помощник воспитателя – 12, Секретарь заведующего – 1, Делопроизводитель – 1, Специалист по охране труда – 1, Агент – 1,

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 групп общеразвивающей направленности и 8 групп компенсирующей направленности. Данные таблицы представлены на 2024 – 2025 учебный год:

Возрастная группа	Возраст детей	Направленность	Количество групп	Предельная наполняемость
2-я младшая	3-4 года	общеразвивающая	1	24
Средняя	4-5 лет	общеразвивающая	2	24
Старшая	5-6 лет	общеразвивающая	4	23
Подготовительная	6-7 лет	общеразвивающая	5	23