



АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждениедетский сад № 64 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 64 Красносельского района
Санкт - Петербурга)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 64
Красносельского района СПб
от 31.08.2022 № 126

ПЛАН - ПРОГРАММА
«Дошкольное образование, ориентированное на ребёнка»
2022—2026 г.г.

Санкт-Петербург

2022

Цель: Для реализации, повышения и достижения качества дошкольного образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении детском саду № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Для реализации план - программы педагогическому коллективу ГБДОУ детского сада № 64 Красносельского района предстоит решить следующие задачи:

1. Проанализировать основную образовательную программу дошкольного образования с учетом концепции мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО);
2. Проанализировать развивающую среду групп, других помещений ГБДОУ прогулочных участков на соответствие требований ФГОС ДО и учетом возрастных особенностей воспитанников;
3. Проанализировать педагогические технологии, которые реализуются в ГБДОУ, на предмет высоких образовательных эффектов в развитии дошкольников, на соответствие их требованиям ФГОС ДО;
4. Продумать перечень мероприятий, направленных на обеспечение взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
5. Выработать решение о переходе ГБДОУ на программу дошкольного образования, оказывающую позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе;
6. Разработать перспективный план повышения квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования высокого уровня (соответствующих актуальным проблемам дошкольного детства с учетом требований ФГОС ДО);
7. Всему педагогическому коллективу принять участие в мероприятиях по реализации образовательных, инициативных проектов, стажировках на площадках лучших педагогических практик.

Программа реализации:

Планируется реализовать с октября 2022 года по май 2026 года в три этапа.

Первый – **разработческий этап** – направлен на разработку модели программы, подготовку организационно-педагогических условий для применения новых форматов работы ДОУ.

Второй – **практический этап** – предполагает обогащение образовательного пространства ДОУ, внедрение в практику новых технологий, программ. «Проектная деятельность в ДОУ»

Третий – **обобщающий этап** – направлен на обобщение результатов опытно-практической работы и описание новых форматов работы ДОУ.

Разработческий этап						
Задачи этапа	Основное содержание работы	Необходимые условия	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие	Сроки выполнения
1. Разработка нормативной	Подготовка необходимой	Создание рабочей группы,	Пакет документов,	Мониторинг реализации	Локальные акты ДОУ,	01.10.2022-2-

<p>базы реализации программы. 2. Разработка модели программы. 3. Проектирование новых форматов взаимодействия всех участников программы. 4. Разработка методики оценки результативности программы. 5. Организация обучения педагогов.</p>	<p>нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность ДОУ. Описание новых профессиональных позиций работников ДОУ. Проведение диагностических исследований. Организация проективных семинаров. Проведение маркетингового исследования и разработка модели образовательного пространства. Формирование комплексной программы взаимодействия дошкольной образовательной с обучением педагогов ГБДОУ по программам и курсам повышения квалификации партнеров ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее — ИМЦ) Обучение участников программы Составление и реализация программы</p>	<p>проведение анализа, обсуждение материалов, формирование рабочих материалов. Подбор и разработка методик и анкет, соответствующих поставленным задачам. Программное обеспечение. Сетевое взаимодействие с ИМЦ.</p>	<p>регламентирующих реализацию Плана - программы Комплексная программа взаимодействия дошкольной образовательной организации с партнерами ГБУ ИМЦ Красносельского района СПб (далее — ИМЦ) Оценки результативности плана-программы. Программа обучения педагогов.</p>	<p>Плана-программы</p>	<p>связанные с организацией работы по повышению качества дошкольной организации. (Приказ об Ответственном за реализацию плана-программы) Положение об Педагогических технологиях, применяемых в образовательном процессе ДОУ Отчет по реализации разработческого этапа.</p>	<p>31.12.2023</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

	внутрифирменного обучения педагогов.					
2.Практический этап						
1. Наполнение образовательного пространства материалами (на основе разработанной программы). 2. Апробация новых форматов взаимодействия педагогов с применением новых технологий в ДОУ для совершенствования образовательного пространства. 3. Подготовка дополнительной профессиональной программы и методических рекомендаций для педагогов по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОУ.	Применение разработанных материалов (консультаций, онлайн-тренингов и т.п.) и включение всех участников образовательного процесса на основе разработанной программы. Применение и реализация педагогами ДОУ новых форматов взаимодействия в образовательном пространстве. Разработка и использование активных методов и форм при взаимодействии всех участников образовательного процесса. дополнительной профессиональной программы и методических рекомендаций для педагогов.	Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ по плану - программы	Методические рекомендации для педагогов по совершенствованию качества дошкольного образования, согласно плану-программы при переходе ДОУ на новую ступень реализации качества дошкольного образования в ДО. Повышения квалификации педагогических работников по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.	Мониторинг реализации проекта	Отчет по реализации практического этапа.	01.01.2023-31.12.2025

3.Обобщающий этап						
Анализ результатов плана-программы	Осуществление работ по применению новых форматов взаимодействия по плану-программе. Корректировка плана-программы, рекомендаций для педагогов по повышению качества дошкольного образования в ДОУ.	Продолжать пополнять, изменять, анализировать РППС ДОУ с включением всех участников образовательных отношений в разработанной программе Мониторинг по результатам работы программы.	Аналитический отчёт по итогам реализации программы.	Мониторинг реализации программы Организация практических мероприятий	Отчет о прохождении обобщающего этапа.	01.01.2025-31.12.2026

2. Кадровые:

Реализация плана программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребенка» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими соответствующее образование, квалификационную категорию, и систематически занимающимися самосовершенствованием и самообразованием.

Информационные:

Реализация плана — программы обеспечена компьютерным оборудованием (мультимедийный проектор, экран), доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-технические:

Для реализации плана — программы ГБДОУ располагает методическим кабинетом, специально оборудованным мультимедийным демонстрационным комплексом, обеспеченным необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и соответствующий действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3. План - программа по развитию, изменению и совершенствованию РППС в ДОУ:

Предполагаемый результат:

- реализация инновационной модели современной предметно-развивающей среды,
- совершенствование мини среды в групповых комнатах на основе создания в них центров развития,
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов мини среды групповых комнат, кабинетов
- рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества. Приобщать дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования РППС ДОУ.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Года	Мероприятия	Ответственный
2022	Проанализировать в соответствии с листом оценки РППС на соответствие требований ФГОС, СанПиН, рекомендациям ФИРО (разработанным в ДОУ)	Старший воспитатель
	Смотр-Конкурс на лучшую организацию образовательного пространства для обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, обеспечение возможности самовыражения детей»	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2023	Приобретение новых пособий, материалов, развивающих игрушек, интерактивного оборудования.	Заведующий ДОУ
	Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.	Старший воспитатель
	Мастер-Класс. Цель: Обеспечить доступность для воспитанников ОВЗ всех помещений. Игрушек, игрового оборудования (принцип вытянутой руки), материалов, пособий для основных видов детской активности.	Воспитатели, специалисты ДОУ
	Консультация для педагогов по наименованию и количества игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО	Старший воспитатель
2024	Конструирование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2025	Благоустройство прогулочных площадок, обновление посадок вокруг здания ДОУ.	Заведующий, завхоз
	Семинар – Практическое применение технологии «Создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка»	Педагоги, ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель
2026	Обновление интерьера холлов, ниши, рекреаций ДОУ.	Педагоги ДОУ, специалисты ДОУ, старший воспитатель, творческая группа ДОУ

4. Педагогические технологии используемые в ДОУ

В ГБДОУ д/с № 64 применяются следующие педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технология развивающего обучения (образовательная программа ДОУ).
3. Технология проектной деятельности
4. Технология исследовательской деятельности
5. Технология ТРИЗ

6. Личностно-ориентированная технология
7. Информационно-коммуникационные технологии (Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ)
8. Игровая технология (технология имитационного моделирования)
9. Технология интегрированного занятия
10. Технология проблемного обучения в детском саду

Существует ряд проблем, при которых применение данных технологий носит не постоянный характер и не всеми педагогами ДОУ. Необходимо ознакомление всех педагогов ДОУ с педагогическими технологиями.

Год реализации	Мероприятие	Ответственные в ДОУ
2022	Разработка методических рекомендаций по использованию педагогических технологий в ДОУ	Старший воспитатель. Рабочая группа
	Консультация – «Эффективное применение педагогических технологий».	
2023	Внедрение и использование педагогических технологий в ДОУ через различные мероприятия: - мастер-класс; - просмотр итоговых/открытых мероприятий....	Старший воспитатель, педагоги ДОУ, специалисты ДОУ
2024	Посещение методических объединений ИМЦ, открытых педагогических мероприятий, посещение/участие в НПП, Воспитатель года.....	Методисты ИМЦ
2025-2026	Модульный семинар «Использование информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ для детей ОВЗ» (разработать план на год)	Специалисты ДОУ, педагоги групп компенсирующей направленности.

11. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей ОВЗ на 2022-2026 гг.

Совместная работа специалистов дошкольного учреждения с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах: проведение родительских дней и родительских собраний, анкетирование и опросы родителей, оформление стендов и уголков в помощь родителям, проведение открытых занятий, консультации, беседы, чтение лекций, проведение семинаров, обучение родителей коррекционным занятиям, привлечение родителей к участию в праздниках, конкурсах и других мероприятиях ДОУ.

В начале учебного года в ДОУ проводится диагностическая работа. В психолого-педагогическом исследовании участвуют все специалисты, включённые в процесс коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: внимание, память, восприятие, мышление, воображение, речь. Задачи обследования речи совместно решают учитель-дефектолог и логопед. Воспитатель проводит обследование познавательной, изобразительной и др. видов деятельности детей и определяет их соответствие данной возрастной группе. Психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре обследуют детей по своему направлению каждый.

В основе обследования лежат общие принципы и методы педагогического изучения: оно должно быть комплексным и целостным.

От профессиональной компетентности педагогов, от слаженности их работы, от умения работать в команде тоже зависит многое. Учитель-дефектолог, как специалист, должен знать специфику дефекта ребенка и пути его коррекции, хорошо представлять свою ответственность и свою роль в решении этой проблемы. Основная задача специалистов – ориентироваться на ребёнка, его интересы, помочь родителям правильно воспринимать своего ребёнка.

Уровень педагогической культуры родителей (и уровень семейного воспитания) во многом зависит от их педагогического просвещения. Наши наблюдения позволили сделать вывод, что многие родители нуждаются в оказании им психологической помощи, в обучении проведению коррекционно-воспитательной работы с ребенком по закреплению умений и навыков, полученных в ДООУ, по налаживанию эмоциональных контактов в семье.

Таким образом, можно сделать выводы о том, что роль родителей в процессе развития ребёнка с нарушением интеллекта необходима. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи дошкольного учреждения родителям позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребенка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию, что является одним из важных звеньев в системе их реабилитации.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п.п.	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; официальный сайт ГБДОУ; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение обучение и родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; родительские клубы; семинары; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт ГБДОУ; персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки передвижки; папки-раскладушки.

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, гости группы, досуги с активным вовлечением родителей.
---	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы	
<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно - образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.</p>	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
<p>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков</p>	

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования воспитания, оздоровления и развития детей
Групповое собрание родительское	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию

Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Исследовательско-проектные	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по району, создание тематических альбомов.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (Зачто любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p> <p>Психологическое консультирование</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ГБДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились). - Наши достижения. - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). «Практикум для родителей». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. - Преодоление сложившихся стереотипов. - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников. - <p>Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Создание в группе тематических выставок и мини-музеев при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к</p>

	<p>людям труда. Организация совместных выставок с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. Создание в группе «коллекций» и мини-музеев познавательно-творческой работы.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.</p> <p>Маршруты выходного дня ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся (Чему научились). - Наши достижения. - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ. - - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.). <p>«Практикум для родителей». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье. - -Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. Открытые мероприятия с детьми для родителей. <p>Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.</p> <p>Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>«Художественно-эстетическое»</p>	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского</p>

<p>развитие»</p>	<p>творчества.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, беседы с родителями и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры двигательной активности; - закаливающие процедуры; - оздоровительные мероприятия и т.п. <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</p> <p>Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом</p>

преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ.

Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.