

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №64 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**Адаптированная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей с различной
формой умственной отсталости
(с нарушением интеллекта)**

Об образовательной Программе

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее Программа) разработана **на основе:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»:
*«Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися» (часть 2 статьи 79).*
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Обеспечение организации коррекционно-образовательного процесса, который в максимальной мере учитывает общие и специфические образовательные потребности разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью (с различной формой умственной отсталости) и обеспечивает создание необходимых условий для их психомоторного развития, позитивной социализации и личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту и возможностям видах деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ (умственной отсталостью), коррекции их психофизического развития, подготовке к обучению в школе;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Основные подходы к формированию Программы

Комплексный подход – обеспечение всестороннего развития личности ребенка через формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, как условия социальной успешности, сохранения и укрепления здоровья детей, квалифицированной коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии.

Деятельностный подход - включение ребенка в разные виды доступной ему деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, музыкальной и других) , с целью активизации развития ребенка и коррекции имеющихся нарушений.

Индивидуальный и дифференцированный подход – учет индивидуальных и типологических особенностей развития разных групп детей с интеллектуальной недостаточностью при определении содержания, результатов и организации коррекционнообразовательного процесса (приоритет индивидуальных и групповых форм работы) .

1

- ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2

- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* СТРУКТУРА
ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Характеристики, значимые для для разработки и реализации Программы (психолого-педагогическая характеристика детей, воспитывающихся в образовательном учреждении).

Планируемые результаты освоения Программы

Оценка качества образовательной деятельности по Программе

2. ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Принципы отбора содержания образования;
- Содержание образовательной области «Познавательное развитие»;
- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Содержание образовательной области «Речевое развитие»;
- Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Содержание образовательной области «Физическое развитие»;
- Содержание коррекционной работы;
- Способы и направления поддержки детской инициативы;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание единого коррекционно-образовательного процесса



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режима пребывания детей в ГБДОУ;
- Перечень оборудования и материалов для предметно-развивающей среды;
- Перечень музыкального репертуара;
- Перечень детского литературного материала;
- Модели
- Перечень игр и упражнений по Физическому развитию

Организация педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Направления коррекционной работы

Психолого-педагогическое

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка, мониторинг его развития

Коррекционная работа в образовательном процессе

Логопедическое сопровождение развития ребенка

Психологическое сопровождение развития ребенка

Медицинское

Лечебно-оздоровительная работа:

- Профилактические мероприятия,
- лечебные мероприятия,
- Оздоровительные мероприятия

ВОПРОСЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ
МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ:

