

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №64
комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол от 28.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 64
Красносельского района СПб
от 31.08.2026 № 112

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по образовательным программам дошкольного образования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
№ 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2026/2027 учебный год**

Учебный план ГБДОУ разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО);
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 18;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;3
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.
- Адаптированной образовательной программой для детей с нарушением интеллекта Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 64 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

Учебный план ГБДОУ на 2026-2027 учебный год является нормативным актом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план отражает виды возрастных групп, которыми укомплектовано Образовательное учреждение.

Учебный год начинается с 01.09.2026 и заканчивается 31.08.2027. ГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание учебного плана

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы направлено на оказание психолого-педагогической поддержки воспитанников в процессе освоения реализуемых АОП.

Образовательная деятельность для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет), осуществляется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Особенность дошкольного возраста – потребность воспитанников в целостном восприятии мира. Интеграция в образовательном процессе играет принципиальную роль. Программы основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметно-развивающую среду.

Тематический план ориентирован на реализацию Программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями)

**Примерный объём времени,
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня
без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в Образовательном учреждении)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе занятий (часы, минуты)	В процессе индивид. работы, режимных моментов		
средняя группа (4-5 лет)	40 минут в день в I половину дня 20 минут во II половину дня 1 раза в неделю (200 минут – 3 часа 00 минут в неделю)	5 часов 40 минут	3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
старшая группа (5-6 лет)	50 минут в день в I половину дня, 25 минут во II половину дня 3 раза в неделю (325 минут в неделю – 5 часов 25 минут)	5 часов 40 минут	3 часа 30 минут	9 часов 30 минут
подготовительная группа (6-7 лет)	60/90 минут в день в первую половину дня 30 минут во II половину дня 1 раз в неделю (420 минут в неделю – 7 часов)	5 часа 50 минут	4 часа 20 минут	9 часов 30 минут

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

**Примерный объём времени,
необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня
без учета времени на дневной сон (10-часовой режим пребывания ребёнка в Образовательном учреждении)**

Возрастная группа	Объём времени для организации совместной деятельности детей и взрослых с учётом интеграции образовательных областей		Объём времени для организации самостоятельной деятельности детей	Общее количество времени, отведенного на реализацию учебного плана в день
	В процессе занятий (часы, минуты)	В процессе индивид. работы, режимных моментов		
средняя группа (4-5 лет)	40 минут в день в I половину дня 20 минут во II половину дня 1 раза в неделю (200 минут – 3 часа 00 минут в неделю)	3 часов 40 минут	2 часа 30 минут	7 часов 30 минут
старшая группа (5-6 лет)	50 минут в день в I половину дня, 25 минут во II половину дня 3 раза в неделю (325 минут в неделю – 5 часов 25 минут)	3 часов 40 минут	2 часа 30 минут	7 часов 30 минут
подготовительная группа (6-7 лет)	60/90 минут в день в первую половину дня (420 минут в неделю – 7 часов)	3 часа 40 минут	2 часа 20 минут	7 часов 30 минут

Проведение педагогической диагностики (мониторинг)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Учебный план на 2026/2027учебный год

Образова- тельная область	Основной вид деятельности	Направление	Учебная нагрузка: количество и длительность занятий								
			Средняя группа/ средняя группа компенсирующей направленности			Старшая группа// старшая группа компенсирующей направленности			Подготовительная группа //подготовительная группа компенсирующей направленности		
			в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие	игровая, са-мообслужи-вание и элем. бытовой труд	Познание предмет-ного и социального мира, освоение безо-пасного поведения.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через интеграцию с др. образовательными областями, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты.								
Познавательное развитие	Познаватель-но-исследова-тельская,	Познаватель-но-исследовательская и конструктивная деятельность	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях и др. или интегрируется в другие образовательные области)</i>								
		Формирование эле-ментарных матема-тических предствл.	1/20 мин	4/5	38	1/25 мин	4/5	38	2/30 мин	8/10	76
		Формирование цело-стной картины мира	1/20 мин	4/5	38	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
Речевое развитие	коммуникативная	Развитие речи	1/20 мин	4/5	38	2/25 мин	8/10	76	1/30 мин	4/5	38
		Подготовка к обучению грамоте	–	–	–	–	–	–	1/30 мин	4/5	38
Художественно-эстетическое развитие	изобразитель-ная, музыкальная	Рисование	1/20 мин	4/5	38	1/25 мин	4/5	38	1/30 мин	4/5	38
		Лепка	0,5/20 мин	2/3	19	0,5/25 мин	2/3	19	0,5/30 мин	2/3	19
		Аппликация	0,5/20 мин	2/3	19	0,5/25 мин	2/3	19	0,5/30 мин	2/3	19
		Музыка	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
Физическое развитие	двигательная	физическая культура	2/20 мин	8/10	76	2/25 мин	8/10	76	2/30 мин	8/10	76
		физическая культура 3-е (на прогулке старшая, подготовительная группа)	1/20 мин	4/5	38	1/25 мин	4/5	38	1/30 мин	4/5	38
		ИТОГО:	10/ 20= 200 мин 3 ч 20 мин	40/ 51	380	12/25= 300 мин 5 ч 00 мин	48/ 61	456	13/ 30 = 390 мин 6 ч 30 мин	52/ 66	494

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Образовательная область	Основной вид деятельности	Форма деятельности	Количество в неделю		
			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	игровая	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)	ежедневно		3 раза в неделю
		Совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, театрализованная, строит/конструктивная и др. с учетом возраста детей)			
	самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание, гигиенические процедуры	ежедневно		
		Трудовые поручения (кратковременные индивидуальные)			
		Трудовые поручения (индивидуальные и коллективные)	ежедневно		
		Дежурства по столовой	ежедневно		
		Дежурства по подготовке к занятиям, уголку природы	ежедневно со II половины года	ежедневно	
		Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю		
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю		
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности	1 раз в неделю		
		Наблюдения в природе на прогулке	ежедневно		
Речевое развитие	коммуникативная	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы	ежедневно		
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение литературных произведений	ежедневно		
	изобразительная конструирование	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). 2-3 года: рассматривание предметов искусства	1 раз в неделю		
	музыкальная	Музыкальный досуг	1 раз в неделю		
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры	ежедневно		
		Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
		Утренняя зарядка, бодрая гимнастика	ежедневно		

Комплексно-тематическое планирование на 2026/2027 учебный год для групп общеразвивающей направленности

Тема	Неделя	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
СЕНТЯБРЬ	1	Д/сад	Д/сад	Д/сад
	2	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность
	3	Дары осени	Дары осени	Дары осени
	4	Дары осени	Дары осени	Дары осени
	5	Уроки красоты (художники–пейзажисты по возрасту)	Уроки красоты (художники–пейзажисты по возрасту)	Уроки красоты (художники–пейзажисты по возрасту)
ОКТЯБРЬ	1	Осень	Осень	Осень
	2	Осень	Осень	Осень
	3	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
	4	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
	5	Символы Санкт-Петербурга.	Государственные символы Российской Федерации.	Государственные символы Российской Федерации.
НОЯБРЬ	1	Россия (Мы по городу идем)	Россия	Россия
	2	Посуда	Посуда	Посуда
	3	Семья	Семья	Семья
	4	Семья	Семья	Семья

ДЕКАБРЬ	1	Мое здоровье	Человек.ЗОЖ.	Человек.ЗОЖ.
	2	Зима	Зима	Зима.
	3	Зима	Зима	Зима.
	4	Новогодние традиции народов мира. Новый год.	Новогодние традиции народов мира. Новый год.	Новогодние традиции народов мира. Новый год
ЯНВАРЬ	2	Зимние игры	Зимние игры	Зимние игры
	3	Домашние птицы	Животные севера	Животные севера
	4	Птицы	Животные юга	Животные юга
ФЕВРАЛЬ	1	Сказки	Подводный мир	Подводный мир
	2	Профессии	Профессии	Профессии
	3	Профессии	Профессии	Профессии
	4	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
МАРТ	1	Писатели и художники– иллюстраторы детям	Писатели и художники– иллюстраторы детям	Писатели и художники– иллюстраторы детям
	2	8 марта	8 марта	8 марта
	3	Весна	Весна	Весна
	4	Весна	Весна	Весна
	5	Транспорт	Транспорт	Транспорт

АПРЕЛЬ	1	Безопасная улица	Безопасная улица	Безопасная улица
	2	Космос	Космос	Космос
	3	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	4	Цветы.	Цветы.	Школа(выпускной)
МАЙ	1	Цветы.	Цветы.	Цветы.
	2	День Победы	День Победы	День Победы
	3	Комнатные растения	Комнатныерастения	Комнатные растения
	4	Русское народное творчество	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она – вместе целая страна!	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она – вместе целая страна!
	5	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она– вместе целая страна!	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она– вместе целая страна!	Санкт-Петербург. Я, ты, он, она– вместе целая страна!

Комплексно - тематическое планирование на 2026/2027 учебный год для групп компенсирующей направленности:

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
СЕНТЯБРЬ	1	Детский сад (группа)	Детский сад (группа)	Детский сад (группа)
	2	Моя безопасность	Моя безопасность	Моя безопасность
	3	Дары осени. Овощи	Дары осени. Овощи	Дары осени. Овощи
	4	Дары осени. Фрукты	Дары осени. Фрукты	Дары осени. Фрукты
ОКТЯБРЬ	1	Овощи. Фрукты (Дифференциация)	Осень. Деревья	Осень. Деревья
	2	Золотая осень	Осень. Грибы	Осень. Грибы. Ягоды
	3	Осень. Деревья	Мебель	Мебель
	4	Семья	Семья	Семья
	5	Части тела и лица	Россия	Россия
НОЯБРЬ	1	Части тела и лица	Посуда	Посуда
	2	Домашние животные	Домашние птицы	Домашние птицы
	3	Дикие животные	Домашние животные	Домашние животные
	4	Домашние и дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
ДЕКАБРЬ	1	Зима	Зима	Зима
	2	Птицы зимой	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Игрушки	Игрушки	Игрушки
	4	Игрушки	Новый год	Новый год
	5	Новый год	Новый год	Новый год
ЯНВАРЬ	2	Зимние игры	Зимние игры	Зимние игры. Зимние виды спорта
	3	Посуда	Животные севера	Животные севера

	4	Посуда	Животные юга	Животные юга
ФЕВРАЛЬ	1	Мебель	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2	Мебель	Профессии	Профессии
	3	Одежда	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Обувь	Подводный мир	Подводный мир
МАРТ	1	Мамин праздник	8 марта	8 марта
	2	Весна	Весна	Весна
	3	Наземный транспорт	Труд людей весной	Труд людей весной
	4	Водный транспорт	Транспорт	Транспорт
АПРЕЛЬ	1	Воздушный транспорт	Транспорт	Транспорт
	2	Домашние птицы	Космос	Космос
	3	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
	4	Домашние и перелетные птицы (дифференциация)	Цветы (первоцветы)	Школа (выпускной)
	5	Цветы	Цветы	Цветы
МАЙ	1	Цветы	День Победы	День Победы
	2	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Насекомые	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург
	4	Лето	Лето	Лето

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание, длительность их проведения отличается в разных группах и зависит от возрастных возможностей детей. Ежедневное чтение книг, разучивание стихов планируется в соответствии с рекомендованной литературой в Программах.

Информационно – наглядный материал для родителей может быть представлен в любой форме, по выбору педагога (папка – передвижка, информационный стенд, памятка...).

Тематическое планирование на лето (июнь-август) корректируется в мае и утверждается на итоговом педагогическом совете.

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментов
- 4 неделя - Спортивная, игр и забав

Август

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя - Со знатоками

