

СТАТЬЯ

«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»

В возрасте 2-3 лет дети очень самостоятельны. Их переполняет интерес и любознательность, желание проникнуть везде и всюду, узнать все и сразу. Недаром этот возраст называют «исследовательским». Занятия и игры, направленные на развитие моторики кистей и пальцев рук, сейчас особенно популярны. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры, стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Ребенок раннего возраста при виде незнакомого предмета стремится обследовать его. Информация, получаемая в результате обследования и преобразования предмета, используется для развития последующих игровых действий с ним.

Применяя игры, связанные с развитием мелкой моторики рук, мы активно воздействуем, прежде всего, на речевой центр мозга, тем самым стимулируя развитие речи у ребенка. Кроме того, занимая пальчики ребенка увлекательными упражнениями с мелкими предметами, мы развиваем память, воображение, восприятие и устойчивость внимания, совершенствуем ловкость и точность движений, зрительно-моторную координацию и пространственную ориентацию.

При ознакомлении детей с величиной предметов, дети, как правило, раскладывают предметы на большие и маленькие (например: маленькие грибочки в маленькую корзинку, а большие грибочки в большую). Можно использовать пуговицы, машины, куклы и т.д.

Очень полезны игры, направленные на развитие мелкой моторики рук – это разнообразные шнуровки, «пристегалочки», мунипулятивные игры.

Для ознакомления детей с сенсорными эталонами – игры с четырьмя основными цветами: «Подбери к чашке блюдце», «Спрячь игрушку», «Подбери нитку к шарикку». Эти игры научат детей различать цвета, соотносить предметы по цвету.

В каждом действии необходим элемент игры без навязывания и строгих рамок. Чем незаметнее для ребенка пройдет процесс обучения, тем быстрее и легче он сможет использовать новые знания. Взрослые должны помнить, что знакомство с окружающим миром для ребенка раннего возраста – это труд, который закладывает основы первых знаний, а сам малыш – не пассивный созерцатель, а труженик, потому что он прикладывает собственные активные усилия к освоению действительности.