

Методическая разработка

Формирование лексико-грамматических представлений у детей дошкольного возраста.

Для того, чтобы успешно пользоваться каким-либо определённым языком, необходимо овладеть его **ФОНЕТИКОЙ, МОРФОЛОГИЕЙ, СИНТАКСИСОМ и ЛЕКСИКОЙ**.

Развитие речи детей основывается на овладении ими в процессе собственной речевой практики всеми сторонами языка и состоит из нескольких периодов.

Подготовка к овладению языком у детей начинается в возрасте 3-4 месяцев с упражнений речевого аппарата в произношении звуков. Этот период в развитии речи называется периодом **ГУЛЕНИЯ**.

Следующая ступень в подготовке к овладению языком – **СЛИЯНИЕ ФОНЕМ В СЛОГИ**. Этот период продолжается приблизительно до конца первого года жизни и в психологии называется периодом **ЛЕПЕТА**.

Начало овладения детьми языком обычно относят к периоду лепета и связывают с началом понимания ими отдельных слов и предложений. В психологической литературе есть данные, подтверждающие, что до начала собственной речи дети понимают от 50 до 100 слов.

Произношение ребёнком первых слов происходит в конце первого года жизни (начиная с 8 мес.) или в начале второго (начиная с 1г. 6мес.) Вслед за произношением отдельных слов в речи детей начинают появляться предложения, состоящие из одного, двух и более слов.

В практике речевого общения у детей постепенно **формируется умение соединять целые группы слов в предложении соответственно законам, присущим данному языку**. Время того или иного периода в развитии речи может быть различным. Уровень физического развития ребёнка, состояние его нервной системы, особенности его высшей нервной деятельности и влияние среды, в частности языковой – всё это может затормаживать или стимулировать речевое развитие ребёнка.

Овладение детьми СЛОВАРНЫМ СОСТАВОМ И ГРАММАТИЧЕСКИМ СТРОЕМ ЯЗЫКА происходит в процессе практики речевого общения, в процессе восприятия речи других и высказывания своих мыслей.

Употребление «слов-предложений» происходит приблизительно с 1г.3 мес. до 1г.8мес.

Следующий этап развития речи ребёнка – употребление предложений, состоящих из двух слов.

К двум годам количество слов в предложении увеличивается: возникают трёх и четырёх словесные предложения.

Первые сложные предложения начинают появляться в речи детей с 1г.9мес.

Появление **грамматически оформленных простых и сложных предложений в речи** детей возможно лишь при условии овладения ими достаточно большим словарём и грамматическими формами для выражения главных и второстепенных членов предложения. Дети начинают пользоваться в речи сначала такими членами предложения, как подлежащее и сказуемое. (4 года). К концу пятого года жизни количество грамматических ошибок, возникающих при неправильном изменении слов в предложении, заметно возрастает. **Причины:**

1. Появление в словаре ребёнка большого количества «трудных» слов, как по лексическому значению, так и по фонематическому выражению;
2. Нарастание предложения за счёт употребляемых ребёнком слов.

Дети в возрасте до 5 лет, высказывая развёрнутые суждения, затрудняются следить за грамматической формой её изложения. В процессе обучения родному языку следует обращать внимание на усвоение ими ряда грамматических форм словообразования и словоизменения.

Словарь пятилетнего ребёнка в норме составляет 3-4 тыс. слов, в нём представлены все части речи; ребёнок активно использует словообразование и словотворчество, что свидетельствует о наличии у него «чувство языка». По мнению К.Д. Ушинского, именно чувство языка, или как его ещё называют, языковое чутьё, подсказывают ребёнку место ударения в слове, способ сочетания слов, подходящий грамматический оборот. Можно добавить, что чувство языка позволяет дошкольнику найти самое точное слово, слышать ошибки в речи окружающих, а также исправлять собственные. У ребёнка с нормальным интеллектуальным и речевым развитием к пяти годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка; он говорит развёрнутыми фразами, используя сложноподчинённые и сложносочинённые конструкции, правильно согласовывает слова с помощью любых (простых: в, на, под, за; сложных: между, из-за) предлогов, падежных, родовых окончаний и т.д.

Словесные игры, дидактические игры и задания по формированию и развитию грамматически правильной речи у детей.

Словесные игры, упражнения помогают детям приобрести не только умения, но и устойчивые навыки правильного использования существительных, прилагательных, глаголов, наречий как в устной, так и в письменной речи, будут способствовать формированию грамматически правильной речи и обогащению словарного запаса.

Игра №1 «Развитие ассоциаций»: Ребёнку предлагают подобрать слово к названному предмету. Например, взрослый говорит слово – собака, а ребёнок – лает. Можно спросить, почему ребёнок назвал это слово.

Игра №2 «Классификация предметов по картинкам»: Детям раздаются картинки. Например: овощи и фрукты; домашние и дикие животные; птицы и насекомые; перелётные и зимующие птицы; посуда и мебель. Задание: Разложи картинки на две группы. (критерий классификации не называется).

Игра №3 «Назови лишнее слово»: Взрослый медленно, чётко произносит слова:

- Лишнее слово среди имён существительных:
 - кукла, мяч, песок, юла, ведёрко;
 - стол, шкаф, ковёр, кресло, диван;
 - лошадь, корова, олень, баран;
 - зима, осень, апрель, весна, лето.
- Лишнее слово среди имён прилагательных:
 - храбрый, звонкий, смелый, отважный;
 - красный, зелёный, деревянный, синий;
 - крепкий, прочный, надёжный, далёкий;
- Лишнее слово среди глаголов:
 - пришёл, вбежал, явился, смотреть
 - подошёл, вошёл, подбежал
 - прыгает, скачет, бежит, сидит

Игра №4 «Сравни два предмета»: Рассмотрите предметы на картинке (яблоко – груша) и расскажите, чем они отличаются, а чем похожи. Дать образец. Яблоко – круглое, а груша – овальная; груша сочнее, чем яблоко. Сходства: эти фрукты растут на дереве, из них делают сок, варят варенье, компот и т.д. Картинки для сравнения: чашка и стакан, кофта и свитер, стул и кресло, берёза и дуб, самолёт и птица.

Игра №5 «Назови одним словом»: Взрослый произносит слова от 3- до 5 и предлагает детям назвать одним словом. Слова: кошка, собака, корова, лошадь. Ребёнок: домашние животные.

Игра №6 «Догадайся, каким будет четвёртое слово?»: Взрослый называет пару слов, а ребёнок подбирает по аналогии слово ко второй паре:

Человек – ребёнок; собака(щенок)

Гвоздь – молоток; шуруп(отвёртка)

Дом – крыша; книга.....(обложка)

Птица – яйцо; растение(семя)

Зерно – амбар; деньги(кошелёк)

Игра №7 «Закончи предложение»: Взрослый начинает, а дети заканчивают предложение:

Мама села на..... Маша налила воду в

Игра №8 «Скажи наоборот»:

Слон большой, а комар....

Камень тяжёлый, а пушинка....

Сахар сладкий, а горчица....

Лев смелый, а зайчик...

Кричат громко, а шепчут...

Продавец продаёт, а покупатель...

Игра №9 « Назови что делает?»: Взрослый называет предмет и предлагает ребёнку ответить на вопрос что делает?

самолёт что делает? Летит

Зайчик..... прыгает

Змея.....ползёт

Уточка.....плавает

Игра №10 « Объясни почему»: Взрослый начинает предложение и просит ребёнка его закончить

Сегодня надо одеваться теплее, потому что.....

Маша пришла в детский сад нарядной, потому что...

Дети очень любят игры со словом и постепенно проявляют интерес к слову. Результат будет в том случае, если эти игры проводятся педагогом ежедневно и постепенно усложняются по содержанию.