

Методическая разработка

«В гостях у фикуса»

(Конспект непрерывной непосредственно – образовательной деятельности)

Возрастная группа: старшая

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: познакомить с комнатным растением - фикусом.

№	Задачи	Предполагаемый результат
<i>Образовательные:</i>		
1	Создать условия для получения знаний о внешнем виде фикуса.	Знать, что у фикуса стебель толстый, гладкий; снизу темно-коричневый, а вверху светло-зеленый. Листья темно-зеленого цвета овальной формы; плотные, гладкие, блестящие.
2	Создать условия для установления детьми связей среды обитания и потребностей фикуса.	Понимать, что фикус надо ставить на подоконник, вдали от источников тепла и сквозняков, освещение должно быть умеренным, поливать не часто.
3	Создать условия для активизации словаря.	Темно-коричневый, светло-зеленый, плотный, тропики, полумрак, ливни, опрыскивать, рыхлить.
<i>Общеразвивающие:</i>		
1	Создать условия для развития мышления, воображения (представить фикус и как растет в естественной среде), памяти.	Дети представляют, как выглядят тропики с помощью иллюстраций и на основе беседы.
<i>Воспитательные:</i>		
1	Создать условия для ухода за фикусом.	Уметь опрыскивать, поливать, рыхлить землю, снимать пыль тряпочкой с фикуса.
2	Создать условия для формирования интереса и положительных эмоций к фикусу.	Знакомство с интересными сведениями о фикусе

Оборудование: таз с водой, тряпочки, лейки, кисточки, клеенка, пульверизатор, иллюстрация с изображением тропического леса, музыкальное сопровождение, клеенка, пазлы, глобус.

Предварительная работа: наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы; рассматривание листьев и стеблей у разных растений.

Ход ННОД:

Стук в дверь.

В – Ой, ребята, кто к нам пришел сегодня в гости? (в руках воспитателя появляется игрушка Обезьянки)

О - Мне подарили растение, а с ним что-то не так... (показывает картинку: листья желтые, поникшие)

В – Ребята, вы знаете, как называется это растение? (ответы детей)

В – Ребята, как вы думаете, что не так с фикусом? (Листья пожелтели, завяли...)

В – Почему так могло произойти? (ответы детей)

В – Поможем обезьянке спасти фикус? (ответы детей)

В – Ребята, а как мы можем помочь обезьянке спасти фикус? (ответы детей)

В – Ребята, а у нас в группе есть такое растение? (ответы детей)

(находим фикус в группе, приносим и рассматриваем)

В – Предлагаю поиграть: я буду показывать части растения, обезьянка их называть, а вы проверять правильно или неправильно она отвечает.

Проведение игры «Правильно - неправильно»:

В – показывает на стебель

О – я знаю, знаю – это лист! (ответы детей)

В – Правильно ребята – это стебель. Какой он по цвету? (ответы детей)

В – Ребята, стебель у фикуса снизу темно-коричневый, а сверху светло-зеленый. А какой он на ощупь? Как узнать? (ответы детей)

В – Правильно, аккуратно потрогаем стебель у фикуса. Какой он? (ответы детей)

В – Как называется эта часть растения? (показывает на лист)

О – Цветок (ответы детей)

В – Молодцы! А какого цвета листья? (ответы детей)

В – Какие листья по форме? (ответы детей)

В - А какой лист на ощупь? Как узнать? (ответы детей)

В – Умницы, аккуратно потрогаем листочек, плотный или мягкий? (ответы детей)

В – А еще какой он? (ответы детей)

В – Все правильно, ребята! Обезьянка ты запомнила?

О – Спасибо, ребята, я запомнила, что у фикуса стебель толстый, гладкий; снизу темно-коричневый, а сверху светло-зеленый. Листья темно-зеленого цвета овальной формы; плотные, гладкие, блестящие.

Физминутка «Растение»:

Сначала буду маленьким,

(Дети сидят на корточках)

Потом я подрасту.

(Медленно поднимаются)

Все выше, выше к солнышку,

(Встают на носочки)

Листочки протяну.

(Поднимают руки).

В – Ребята, про фикус мы обезьянке рассказали. А как ухаживать за ним, чтобы ему понравилось? (ответы детей)

В – Как узнать, как правильно ухаживать за фикусом? (ответы детей)

В – Все правильно, а еще можно попутешествовать. Ребята, что мы с вами сделаем: спросим, прочитаем или отправимся в путешествие? (ответы детей)

В – показывает на глобус Индию – Родину фикуса и г. Санкт-Петербург, спрашивает, как же туда можно добраться? (ответы детей)

Физминутка «Самолет»:

Мы садимся в самолет,

(Дети приседают)

Отправляемся в полет!

(«Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками.

(Руки в стороны)

Машем папе, машем маме.

(По очереди обеими руками)

Видим, как течет река,

(Показывают руками волны)

Видим в лодке рыбака.

(«Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора!

(Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)

Приземляться нам пора!

(Приседают)

В – (звуки тропического леса) Ребята, мы прилетели и оказались на Родине фикуса (показывает иллюстрацию с изображением тропиков). Это не обычный лес и называется тропическим. В тропиках никогда не бывает зимы, здесь всегда лето. Растений очень много, они растут так густо, что царит полумрак. А еще здесь идут очень сильные дожди, их называют ливни. Ребята, как же мы будем с вами ухаживать за фикусом, чтобы ему понравилось? (ответы детей)

В – Молодцы, ребята! А что еще можно сделать, чтобы наше растение чувствовало себя хорошо? (ответы детей)

В – Ребята, посмотрите на листья фикуса, что мы будем использовать для того, чтобы убрать пыль с листочков? (ответы детей)

В - Правильно, листья фикуса нужно протирать с помощью влажной тряпочки. Листочек нужно положить на левую руку, а в правую взять тряпочку и аккуратно протереть листочек от стебля до конца листочка (демонстрация). Кто из ребят попробует сделать это сам?

О - Спасибо, ребяташки! Я так много у вас узнала сегодня, побегу скорее ухаживать за своим фикусом. До свидания!

Воспитатель проводит **дидактическую игру** «Собери растение и назови его части» (разрезные картинки с изображением фикуса: стебель, лист, корень) и подводит **итог**.

