

Принципы работы педагога-психолога четко согласуются с положениями, закрепленными в Конвенции о правах ребенка и иными документами Федерального уровня.

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей.

Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения - это система коммуникативного взаимодействия психолога с родителями.

Основное направление консультирования в ДОУ – это решение проблем, обусловленных психическим неблагополучием ребенка. Чаще всего психическое неблагополучие ребенка выражается в расстройстве его поведения или проблемах обучения, что и побуждает родителей или других близких ребенку лиц, воспитателей обратиться за психологической помощью.

Педагог-психолог выступает и на традиционных родительских собраниях, где через тематические сообщения происходит психологическое консультирование группы родителей.

На сайте ДОУ, создана **страничка педагога-психолога**. Здесь размещается информация для родителей: психологические особенности детей разных возрастов, информацию о проблемах в поведении детей, различные рекомендации.

Оказание психологической помощи обучающимся с ОВЗ

В детском саду педагог-психолог оказывает психологическое сопровождение и коррекцию детей с особенностями в развитии (ЗПР и ТНР). У детей данной категории доминирующими чертами являются слабая эмоциональная устойчивость, суетливость, частая смена настроений, неуверенность, чувство страха. Задачи педагога- психолога заключаются в целенаправленном исправлении восприятия ребенка родителями как «ленивого», «глупого», «неполноценного», «бесперспективного», в повышении самооценки самого ребенка, помощи в создании ситуации успеха.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в ДОУ с детьми с ЗПР и ТНР являются: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Ребенок с ЗПР или ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. Педагог-психолог помогает детям формировать уверенность в себе: понижать уровень тревожности, формировать оптимистический склад мышления и мироощущения, умение освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укреплять уважение к себе, веры в свои способности и возможности с помощью самостоятельного оценивания процесса и результата деятельности.

Также происходит развитие таких познавательных процессов как внимание, память, восприятие, мыслительная деятельность

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми данной категории проводится индивидуально с ребенком и в малых подгруппах (4-7 человек)

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ (ЗПР и ТНР). Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организация взаимодействия психолога с педагогами

Важнейшим условием актуализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ (ЗПР и ТНР) является психологическая компетентность педагога: деликатность, такт, умение оказать помощь ребенку в осуществлении познавательной деятельности, в осознании успехов и причин неудач и пр. Все это, в конечном счете, приводит к осознанию ребенком своих потенциальных

возможностей, что повышает его уверенность в себе, пробуждает энергию достижений.

Основными задачами психологического просвещения педагогов являются раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия воспитателя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий. Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с педагогами по ключевым проблемам развития ребенка с ЗПР и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Организация взаимодействия психолога с родителями

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству.

На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование, на которых происходит совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон психической деятельности ребенка и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в его развитии. Другими словами, педагог-психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание. Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям и поддержать их.

Учебные пособия и дидактические материалы

В своей работе педагог-психолог использует следующие методики, учебные пособия и дидактические материалы.

Методическое обеспечение.

- Методики диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению школе.
- Методики уровня интеллектуального развития и общей осведомлённости (степени обученности) учащихся.
- Методики для разграничения задержек психического развития и умственной отсталости.
- Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
- Методики изучения личностной сферы детей и взрослых.
- Методики диагностики семейных отношений.
- Методики профдиагностики и профориентационной работы.
- Методики диагностики взаимоотношений в группе, между педагогом и ребенком.
- Методики по развитию познавательных процессов.
- Методики психокоррекционной работы.
- Аудиозаписи с музыкальными произведениями для проведения психогимнастики, психологической разгрузки.

Дидактические пособия

№ п/п	Название игр	Возраст
Диagnostические комплекты		
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная.	С 4х лет
2	Диagnostический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и мл.школьного возраста. М.М. Семаго	Старший дош. возраст
3	Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении.	Старший дошк. и мл.школьный
4	Проективная методика исследования личности «HAND-TEST»	С 4х лет

5	Тест Тэмпл, Дорки, Амен (для девочек), (для мальчиков)	С 5 лет
6	Тест Е. Торренса. Диагностика креативности.	С 5 лет
7	Цветовой тест М. Люшера	С 5 лет
8	Тест детской апперцепции	
9	Психодиагностика детей и подростков. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Межличностные отношения ребенка	Старший дошк.
10	Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.М. Семаго, Н.Я Семаго	Старший дошк. и мл.школьный
Материал для продуктивной деятельности		
1	Альбомы для рисования	
2	Цветная бумага	
3	Цветной картон	
4	Цветные карандаши	
5	Простые карандаши	
6	Краски акварельные	
7	Гуашь	
8	Пластелин	
Настольно печатные игры		
1	Твистер	С 4-х лет
2	Сам себе сказочник	От 5-и до 8 лет

3	Мастер сказок	От 2-х лет
4	Злой, веселый, грустный	С 3-х лет
5	Шкатулка доброго волшебника	С 5-ти лет
6	Фигуры и формы	С 3-х лет
7	Сложи узор	С 3-х лет
8	Найди животное.	С 3-х до 7 лет
9	Найди пару	С 3-х лет
10	Логическое домино	С 2-х лет
11	Умный кубик	С 3-х лет
12	Кубики	С 3-х лет
13	Мини-игра «Семья»	С 3-х лет
14	Мини-игра «Овощи и фрукты»	С 3-х до 7 лет
15	Потешки для самых маленьких	С 2-х лет
16	Кто чей малыш	С 3-х до 6 лет
17	Мини-твистер	С 3-х до 7 лет
18	Лото «Хочу все знать»	С 5ти до 7 лет
19	«Кто где живет»	С 3-х лет
20	Шесть картинок	С 2-х до 5 лет
21	Чудо-звери	С 5ти до 7 лет
Конструкторы		
1	Блочный конструктор	С 5ти до 7 лет
Альбомы		
	«Наши чувства и эмоции»	С 3 –х лет
Плакаты		
	«Как я справляюсь с гневом»	С 6ти лет

	«Как я справляюсь с обидой»	
Настольный театр		
	Сказка «Теремок»	С 2-х лет
	Сказка «Колобок»	С 2-х лет
Для песочной терапии		
1	Набор животные	
2	Набор мелких игрушек	
Аудио диски		
	Звуки природы для релаксации	1
	Волшебство природы	1
	Голоса птиц и зверей	1
	Классическая музыка для детей. Музыка о природе	1
	Колыбельные природы	1
Программное обеспечение		
	Учимся и оздоравливаемся (цвет)	1
	Учимся и оздоравливаемся (слева-справа, сверху-внизу)	1
	Учимся и оздоравливаемся (круг, квадрат, треугольник)	1

Учебно-методическая литература

- литература по общей психологии (включая словари);
- литература по детской психологии;
- литература по педагогической психологии;

- диагностическая литература;
- коррекционно-развивающая литература;
- литература для родителей;
- литература по организации психологической службы;
- литература по правовым вопросам
- периодические издания.

Работая с детьми, педагог-психолог постоянно ориентируется на их личностные особенности.

В коррекционно-развивающей работе педагог-психолог использует информационные технологии. Данная технология применяется в различных направлениях: при коррекции познавательной сферы, при коррекции эмоционально-волевой сферы и поведенческих нарушениях. В частности, в нашем детском саду педагогом-психологом в коррекционной и развивающей работе воспитанников используются два электронных учебно-методических пособия: «Комплексная подготовка детей 5-7 лет» и «Психологическая работа в ДОУ». Также в работе педагога-психолога используются разработанные презентации, мультипликационный материал для просвещения, развития и коррекции детей.

Важное место среди современных психолого-педагогических технологий занимают обучающие игры. Благодаря обучающим играм развиваются активность, инициативность, самостоятельность воспитанников. Таким образом, развивается познавательная и социальная активность воспитанников.

В рабочем арсенале педагога-психолога находятся методики, способные вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение. Имеется картотека для диагностической работы педагога-психолога.

Одной из основных направлений в работе педагога-психолога является арт-терапия. Это работа, связанная с творчеством – изотерапия, цветотерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, коллажирование, песочная терапия. Психология творчества давно и успешно применяется в работе с детьми и взрослыми. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом серьезных психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты,

страхи. Благодаря психологии творчества человек погружается в ситуацию, где можно снять стресс и обрести веру в себя.